

# About Me / See How I Grow

## About the Unit

Children measure and compare sizes as they investigate their hands, feet, height, and body shape.



### Ages 2 and Up:

- Trace their hands and feet and compare sizes with an adult;
- Make bracelets and anklets just their size;
- Make and decorate body outlines and “height strips” as tall as they are;
- Use play dough to make thumbs and pinkies the same size as their own.

### Under 2s:

- Find objects they can hide under their hands;
- See what different boxes they can fit their hands (and bodies) in;
- Make long, short, round, and thin play dough shapes.

### Themes

*About Me.* Children learn about themselves and their caregivers.

*See How I Grow.* Use the unit at the start of the year. Save children’s projects, and repeat near the end of the year, so children can investigate how they have changed size.

### Math highlight: Measurement

As children are doing the activities, help them learn math by:

- Using math words, such as short, long, shorter, longer, and outline (all ages);
- Asking children *how they know* if two objects are the same size (ages 2 and up);
- Asking children to compare similar things of different size: “*How are our hands alike? How are they different?*” (ages 2 and up).

### Reminders

- Use the activities in order, one each day for 2 and up (1A, 1B, 2A...) and one per week for Under 2s.
- Copies of activities for 2 and Up and Under 2s go home in color each week.
- Model the “Talk about” sections. These build mathematical thinking and engage children in exploring and discovering math.
- Use at least one Storytime Connection (Read Math Together /Talk Math Together) with a book of your choice. Send them home in color.
- Post Center Activities. Each month focuses on a different number and shape.

Color copies and printouts help make math friendly and fun.

# About Me / See How I Grow

## Materials

### Ages 2 and Up

Per program

- Construction paper in light colors: 2 pieces per child.
- Variety of markers
- Roll of clear tape
- Tube pasta or long beads (uncooked, enough for about 15 pieces per child)
- Ball of string or yarn, enough for about 20 inches per child)
- Roll of white craft paper, at least 30 inches wide, enough so each child can use about 4 feet, plus some extra <http://www.michaels.com/celebrate-it-craft-paper/M10021610.html>
- Roll of adding machine tape, enough for about 4 feet per child and 6 feet per adult <http://www.amazon.com/PM-Company-Perfection-Calculator-08835/dp/B0002ABB6K>
- Play dough (enough for each child and adult to make and take home a play dough pinkie finger and thumb)
- Scissors (for adult)



### Under 2s

Per program

- several objects, some bigger and some smaller than a baby's hand (a pompom, piece of cereal, plastic animal)
- several empty boxes or containers, some larger and some smaller than a baby's hand
- one or more large cardboard boxes, opened at each end to make a "tunnel" for babies to crawl through
- a few baseball sized balls of play dough
- a few straws or plastic toys to stick in the play dough

# MY HAND

**Materials:** Pompoms and plastic toys, some larger and some smaller than a baby's hand.

Hold your hands together palm to palm.

*My hand is big.*

*Your hand is small.*



Encourage your baby to explore the objects.

*Your hand is bigger than the pompom.*

*Your hand is smaller than the toy dog.*



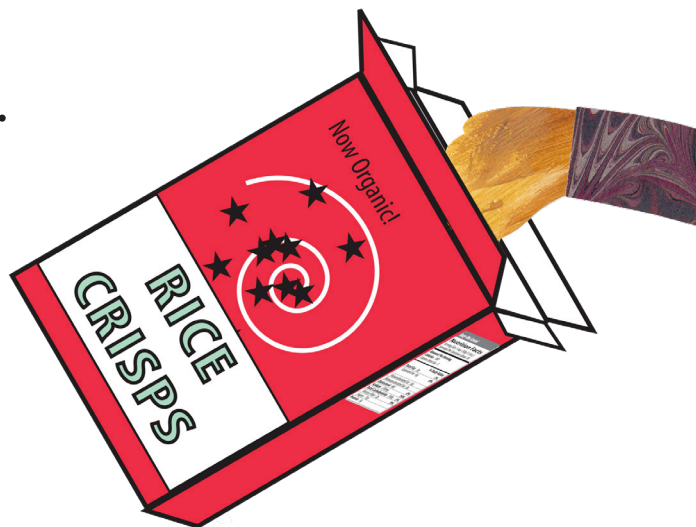
## WHAT FITS?

**Materials:** Several boxes and small plastic containers, large cardboard box open at each end

Have your baby explore the boxes and containers.

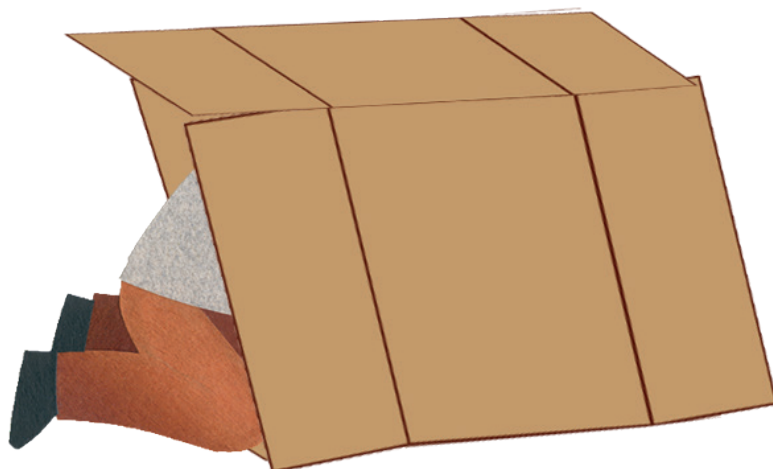
*See if your hand fits inside the cereal box.*

*Let's find a box too small for your hand.*



Encourage your baby to crawl through the "tunnel."

*You fit inside!*



# STRETCH AND SQUEEZE

Materials: Play dough

Roll out some play dough.



*It's long and thin.*

*Let's make it longer and thinner!*

Take one end. Have your baby take the other.  
Pull!

Ball up the play dough, and  
have your baby squeeze.

*It's round and short!*



# IN AND OUT

**Materials:** Play dough, a few plastic toys or straws, small plastic container

As your child explores what goes in and out, describe:

*You put the straw **in** the play dough.*

*You pulled it **out**!*



*The cup is **full** of play dough!*

*You dumped out the play dough. The cup is **empty**.*



# MI MANO

**Materiales:** Pompones y juguetes de plástico, algunos más grandes y otros más pequeños que las manos de un bebé.

Juntemos las palmas de las manos del bebé y del adulto.

*Mi mano es grande.*

Tu mano es pequeña.



Animemos a los bebés a que exploren los objetos.

*Tu mano es más grande que el pompón.*

*Tu mano es más pequeña que el perro de juguete.*



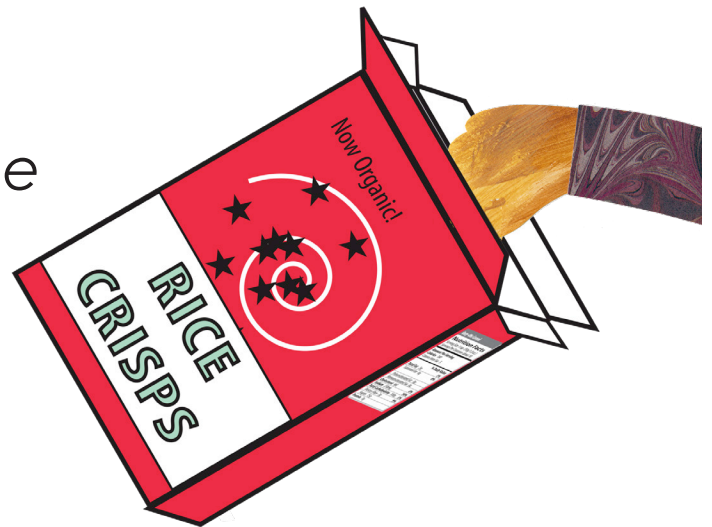
## ¿QUÉ CABE?

**Materiales:** Varias cajas y contenedores de plástico pequeños, una caja de cartón abierta por los dos lados

Animemos a los bebés a que exploren las cajas y contenedores.

*Veamos si tu mano cabe dentro de la caja de cereal.*

*Busquemos una caja que sea pequeña para tu mano.*



Animemos a los bebés a que gateen a través del "túnel".

*¡Cabes dentro!*





# ESTIRAR Y APRETAR

Materials: Plastilina

Estiremos un poco de plastilina.



*Es larga y delgada.*

*¡Vamos a hacerla más larga y más delgada!*

Agarremos una punta y ayudemos al bebé a que agarre la otra. ¡Estiremos!

Hagamos una bola con la plastilina y animemos al bebé a que la apriete.

*¡Es redonda y corta!*



# ADENTRO Y AFUERA

**Materials:** Plastilina, unos pocos juguetes de plástico o popotes, un contenedor pequeño de plástico

Mientras el bebé explora lo que va adentro y afuera, describa:

*Has metido el popote dentro de la plastilina.*

*¡Jalaste el popote afuera de la plastilina!*



*¡El vaso está lleno de plastilina!*

*Has sacado la plastilina.  
El vaso está vacío.*



## 1A. My Hand

### Where's the Math?

#### Math vocabulary

- Large
- Larger
- Small
- Smaller

#### Math topic

#### Measurement

- Recognize sizes such as small and large
- Compare two objects to find the smaller or larger

### What You Need

#### Per child

- Piece of construction paper

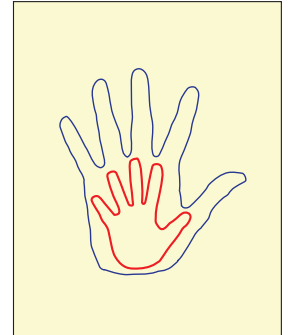
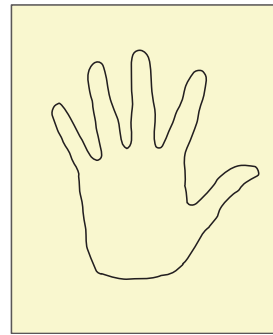
#### To share

- Markers

### What to Do

#### ① Trace

Trace an adult hand on construction paper. Trace a child hand inside.



#### ② Compare tracings

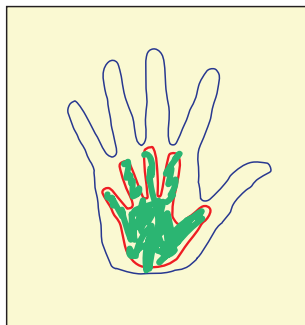
#### Talk About

**Easy.** Your hand is **small**. My hand is **large**.

**Medium.** How are our hands alike?

**Hard.** How are our hands different?

#### ③ Decorate



#### Try this at home

**Hands at home.** Trace each family member's hand. Cut out and compare sizes.

## 1B. My Foot

## Where's the Math?

## Math vocabulary

- Large
- Larger
- Small
- Smaller

## Math topic

## Measurement

- Recognize sizes such as small and large
- Compare two objects to find the smaller or larger

## What You Need

## Per child

- Piece of construction paper

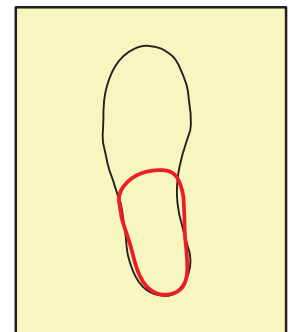
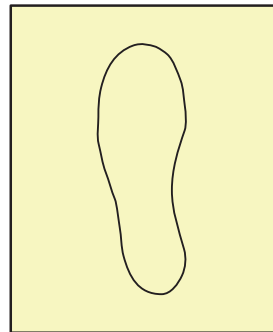
## To share

- Markers

## What to Do

## ① Trace

Trace an adult foot on construction paper. Trace a child foot inside.



## ② Compare tracings

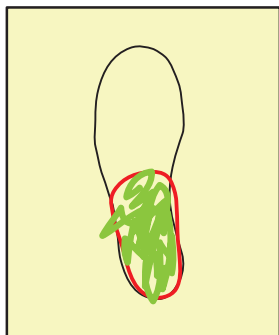
## Talk About

**Easy.** Your foot is **small**. My hand is **large**.

**Medium.** How are our feet alike?

**Hard.** How are our feet different?

## ③ Decorate


 Try this at home

**Feet at home.** Trace each family member's foot. Cut out and compare sizes.

## 2A. Bead Bracelet

### Where's the Math?

#### Math vocabulary

- Around
- Large
- Small

#### Math topic

##### Measurement

- Recognize sizes such as small and large
- Use string to measure length

### What You Need

#### Per child

- 5–7 long beads or pieces of tube pasta

#### To share

- Ball of string, enough for 8–10 inches per child
- Scissors (for adult)

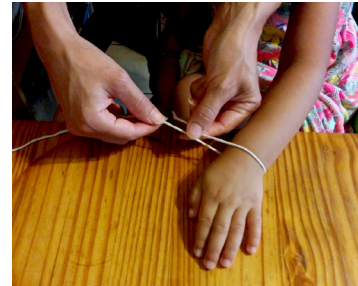
### What to Do

#### ① Measure and cut

An adult cuts string a few inches longer than the child's wrist.

#### ② Make your bracelet and predict

Tie a knot around the first bead to hold it in place. String the rest of your beads.



#### Talk About

**Easy.** Let's see if this little bracelet fits **around** your wrist.

**Medium.** How do you know the bracelet will fit **around** your wrist?

**Hard.** How do you know if the bracelet will fit **around** my wrist?



#### ③ Try it on

#### Try this at home

**Family bracelets.** Use beads, pasta, or cut-up straws. Make bracelets the right size for family members, dolls, and stuffed animals.

## 2B. Bead Anklet

### Where's the Math?

#### Math vocabulary

- Around
- Large
- Small

#### Math topic

##### Measurement

- Recognize sizes such as small and large
- Use string to measure length

### What You Need

#### Per child

- 5–7 long beads or pieces of tube pasta

#### To share

- Ball of string, enough for 8–10 inches per child
- Scissors (for adult)

### What to Do

#### ① Measure and cut

An adult cuts string a few inches longer than the child's ankle.

#### ② Make your anklet and predict

Tie a knot around the first bead to hold it in place. String the rest of your beads.

#### Talk About

**Easy.** Let's see if this little anklet fits around your ankle.

**Medium.** How do you know the anklet will fit around your ankle?

**Hard.** How do you know if the anklet will fit around my ankle?



#### ③ Try it on

### 🏠 Try this at home

**Family anklets.** Use beads, pasta, or cut-up straws. Make anklets the right size for family members, dolls, and stuffed animals.

## 3A. Trace Me

### Where's the Math? .....

#### Math vocabulary

- Flat
- Outline
- Size

#### Math topic

##### Measurement

- Compare two objects to tell if they are the same size

##### Geometry

- Describe differences between 2-D and 3-D shapes

### What You Need .....

#### To share

- Roll of craft paper (enough to trace each child)
- Markers
- Scissors (for adult)

### What to Do

#### ① Trace

A child lies on a piece of craft paper while the adult traces.

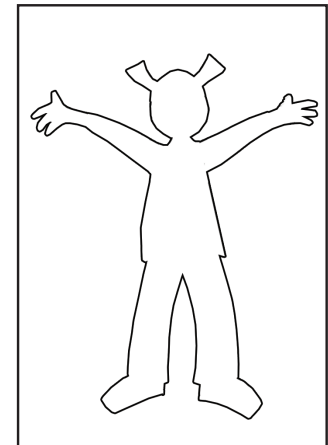
#### ② Compare

##### Talk About

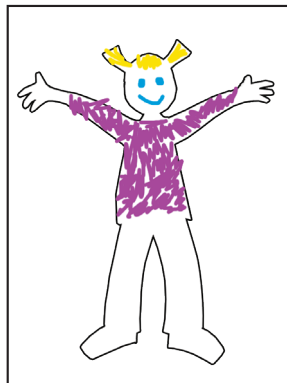
**Easy.** This **outline** is the same **size** as you.

**Medium.** How is this **outline** like you?

**Hard.** How is this **outline** different from you?



#### ③ Decorate



### Try this at home

**Paper family.** Tape together sheets of newspaper. Trace each family member. Cut out each tracing for a life-size paper family.

## 3B. My Height

### Where's the Math? .....

#### Math vocabulary

- Flat
- Height
- Tall
- Taller
- Short
- Shorter

#### Math topic

##### Measurement

- Recognize sizes such as long and short
- Compare length of two objects

##### Geometry

- Describe differences between 2-D and 3-D shapes

### What You Need .....

#### To share

- Roll of adding machine tape (enough to cut to the height of each child and adult)
- Scissors (for an adult)
- Markers
- Roll of tape

### What to do

#### ① Make height strips

Adults cut one paper strip to their own height and one to the height of a child.

#### ② Compare length

Hold up height strips or tape them to the wall. Line up the bottoms of the strips.

#### Talk About

**Easy.** This strip is as **tall** as you. That one is as **tall** as me.

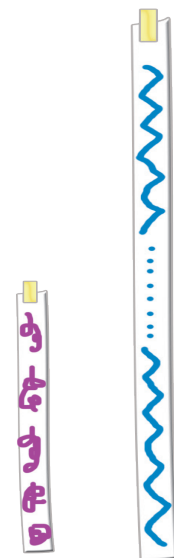
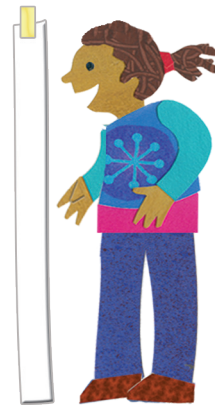
**Medium.** How are the strips like us?

**Hard.** How are the strips different from us?

#### ③ Decorate

#### Try this at home

**Family heights.** Make a height strip for everyone in the family. Line them up in order from shortest to tallest.





## 4A. Play Dough Pinkie

### Where's the Math?

#### Math vocabulary

- Long
- Longer
- Same
- Short
- Shorter
- Size

#### Math topic

##### Measurement

- Recognize sizes such as long and short
- Compare length of two objects

### What You Need

#### To share

- Play dough (enough for each child and each adult to make a pinkie finger)

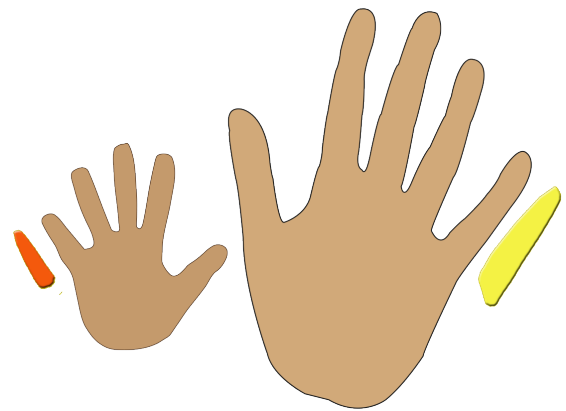
### What to Do

#### ① Match your pinkie

Each child and adult makes a play dough pinkie finger.

#### Talk About

This is the same **size** as my pinkie.



#### ② Compare play dough pinkies

#### Talk About

**Easy.** This play dough pinkie is as **long** as your pinkie.

**Medium.** How are our pinkies alike?

**Hard.** How are our pinkies different?



#### 🏠 Try this at home

**Pinkies at home.** Make a play dough pinkie for each family member. Put them in order from shortest to longest.



## 4B. Play Dough Thumb

### Where's the Math?

#### Math vocabulary

- Long
- Longer
- Same
- Short
- Shorter
- Size

#### Math topic

##### Measurement

- Recognize sizes such as long and short
- Compare length of two objects

### What You Need

#### To share

- Play dough (enough for each child and each adult to make a thumb)

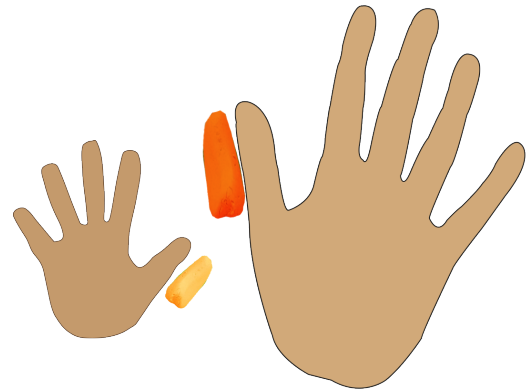
### What to do

#### ① Match your thumb

Each child and adult makes a play dough thumb.

#### Talk About

This is the same **size** as my thumb.



#### ② Compare play dough thumbs

#### Talk About

**Easy.** This play dough thumb is as **long** as your thumb.

**Medium.** How are our thumbs alike?

**Hard.** How are our thumbs different?



#### Try this at home

**Thumbs at home.** Make a play dough thumb for each family member. Put them in order from shortest to longest.



## 1A. Mi mano

## ¿Dónde están las matemáticas?

## Vocabulario de matemáticas

- Grande
- Más grande
- Pequeño
- Más pequeño

## Tema de matemáticas

## Medir

- Reconocer tamaños, como grande y pequeño
- Comparar dos objetos para ver cuál es el más pequeño o el más grande

## Qué se necesita

## Para cada niño/a

- Una hoja de color para manualidades

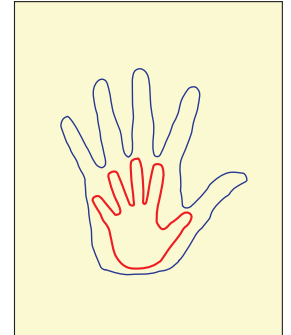
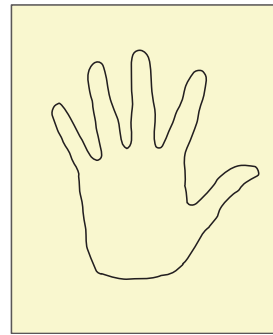
## Para compartir

- Marcadores

## Qué hacer

## ① Tracemos

Trace la mano de un adulto sobre el papel de manualidades.  
Trace la mano de un/a niño/a adentro.



## ② Comparemos las siluetas

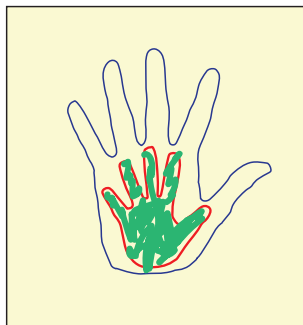
## Para conversar

**Fácil.** Tu mano es **pequeña**. Mi mano es **grande**.

**Medio.** ¿Cómo se parecen nuestras manos?

**Difícil.** ¿Cómo son diferentes nuestras manos?

## ③ Decoremos


 Para hacer en la casa

**Manos en la casa.** Tracemos una mano de cada miembro de la familia. Cortémoslas y comparemos sus tamaños.

## 1B. Mi pie

## ¿Dónde están las matemáticas?

## Vocabulario de matemáticas

- Grande
- Pequeño
- Más grande
- Más pequeño

## Tema de matemáticas

## Medir

- Reconocer tamaños, como grande y pequeño
- Comparar dos objetos para ver cuál es el más pequeño o el más grande

## Qué se necesita

## Para cada niño/a

- Una hoja de color para manualidades

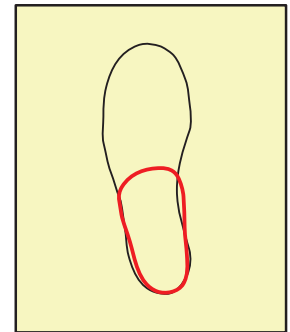
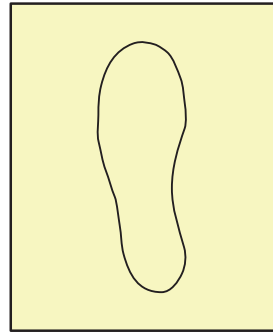
## Para compartir

- Marcadores

## Qué hacer

## ① Tracemos

Trace el pie de un adulto sobre el papel de manualidades.  
Trace el pie de un/a niño/a adentro.



## ② Comparemos las siluetas

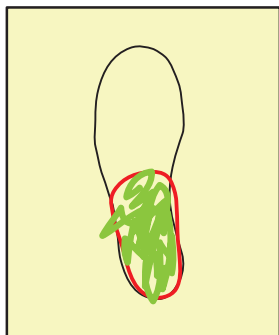
## Para conversar

**Fácil.** Tu pie es **pequeño**. Mi pie es **grande**.

**Medio.** ¿Cómo se parecen nuestros pies?

**Difícil.** ¿Cómo son diferentes nuestros pies?

## ③ Decoremos


 Para hacer en la casa

**Pies en la casa.** Tracemos un pie de cada miembro de la familia.  
Cortémoslos y comparemos sus tamaños.

## 2A. Brazelete de cuentas

### ¿Dónde están las matemáticas? .....

#### Vocabulario de matemáticas

- Alrededor
- Grande
- Pequeño

#### Tema de matemáticas

##### Medir

- Reconocer tamaños como pequeño y grande
- Usar cuerda para medir longitud

### Qué se necesita .....

#### Para cada niño/a

- 5-7 cuentas largas, macarrones o pasta

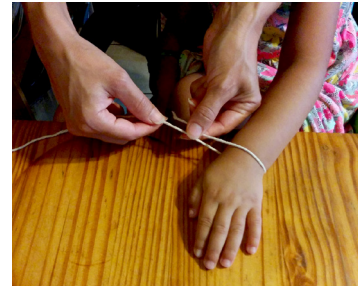
#### Para compartir

- Un ovillo de hilo o de estambre suficiente como para que cada niño/a tenga unos 20-25 cm
- Tijeras (para los adultos)

### Qué hacer

#### ① Midamos y cortemos

Cortemos un pedazo de hilo que sea unos centímetros más largo que la muñeca del niño/a.



#### ② Hagamos la brazelete

Atemos la primera cuenta para que no se caiga. Añadamos el resto de las cuentas.



#### ③ Probemos si queda

#### Para conversar

**Fácil.** Vamos a ver si queda **alrededor** de tu muñeca.

**Medio.** ¿Cómo sabes que el brazelete quedará alrededor de tu muñeca?

**Difícil.** ¿Cómo sabes si el brazelete quedará en mi muñeca?

#### Para hacer en la casa

**Brazaletes para la familia.** Usemos cuentas, pasta o popotes cortados en pedazos. Hagamos pulseras del tamaño correcto para los miembros de la familia, los muñecos y peluches.

## 2B. Brazelete de tobillo

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Alrededor
- Grande
- Pequeño

#### Tema de matemáticas

##### Medir

- Reconocer tamaños como pequeño y grande
- Usar cuerda para medir longitud

### Qué se necesita

#### Para cada niño/a

- 5-7 cuentas largas, macarrones o pasta

#### Para compartir

- Hilo o estambre suficiente para que cada niño/a tenga unos 20-25 cm
- Tijeras (para los adultos)

### Qué hacer

#### ① Midamos y cortemos

Cortemos un pedazo de hilo que sea unos centímetros más largo que el tobillo del niño/a.

#### ② Hagamos el brazelete de tobillo

Atemos la primera cuenta para que no se caiga. Añadamos el resto de las cuentas.

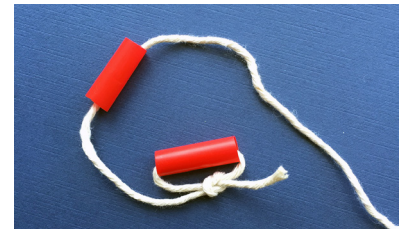
#### ③ Probemos si queda

#### Para conversar

**Fácil.** Vamos a ver si queda **alrededor** de tu tobillo.

**Medio.** ¿Cómo sabes que el brazelete de tobillo quedará alrededor de tu tobillo?

**Difícil.** ¿Cómo sabes si el brazelete de tobillo quedará en mi tobillo?



### Para hacer en la casa

**Brazelete de tobillo familiares.** Usemos cuentas, pasta o popotes cortados en pedazos. Hagamos brazelete del tamaño correcto para los miembros de la familia, los muñecos y peluches.

## 3A. Mi silueta

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Plano/a
- Silueta
- Tamaño

#### Tema de matemáticas

##### Medir

- Comparar dos objetos para ver si son del mismo tamaño

##### Geometría

- Describir diferencias entre las formas 2D y 3D

### Qué se necesita

#### Para compartir

- Un rollo de papel para manualidades (suficiente para trazar a todos los niños/as)
- Marcadores
- Tijeras (para un adulto)

### Qué hacer

#### ① Tracemos

Un niño/a se acuesta sobre el papel mientras un adulto traza su silueta.

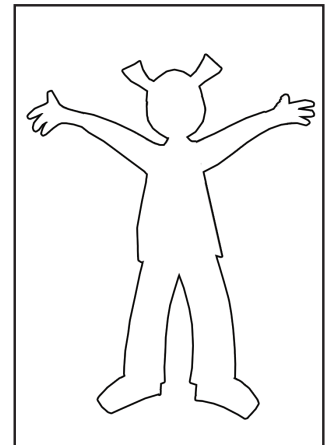
#### ② Comparemos

##### Para conversar

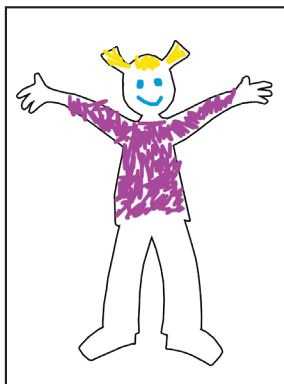
**Fácil.** Esta **silueta** es del mismo **tamaño** que tú.

**Medio.** ¿Cómo se parece esta **silueta** a ti?

**Difícil.** ¿Cómo es diferente esta **silueta** a ti?



#### ③ Decoremos



### Para hacer en la casa

**Familia de papel.** Juntemos varias hojas de periódico. Tracemos a cada miembro de la familia. Cortemos las siluetas para tener una familia de papel de tamaño natural.

## 3B. Mi altura

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Plano/a
- Bajo
- Altura
- Más bajo
- Alto
- Más alto

#### Tema de matemáticas

##### Medir

- Reconocer tamaños como largo y corto
- Comparar la longitud de dos objetos

##### Geometría

- Describir diferencias entre las formas 2D y 3D

### Qué se necesita

#### Para compartir

- Rollo de papel para máquinas calculadoras (suficiente como para hacer la altura de cada niño/a y adulto)
- Tijeras (para un adulto)
- Marcadores
- Un rollo de cinta adhesiva

### Qué hacer

#### ① Hagamos alturas de papel

Los adultos cortan una tira de papel de su propia altura y una de la altura de su niño/a.

#### ② Comparemos las alturas

Sostengamos en alto las tiras de papel o peguémoslas a la pared de manera que estén a ras de suelo.

#### Para conversar

**Fácil.** Esta tira es tan **alta** como tú. Esa es tan **alta** como yo.

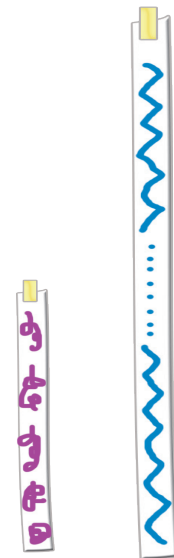
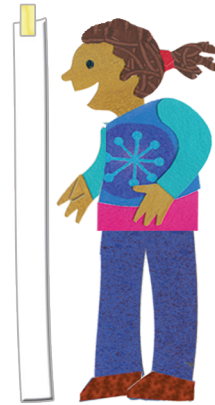
**Medio.** ¿Cómo se parecen estas tiras de **altura** a nosotros?

**Difícil.** ¿Cómo son diferentes estas tiras de **altura** a nosotros?

#### ③ Decoremos

#### Para hacer en la casa

**Alturas familiares.** Hagamos una tira de papel con la altura de cada miembro de la familia. Pongámoslas en orden de la más baja a la más alta.





## 4A. Meñique de plastilina

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Largo
- Más largo
- Igual
- Corto
- Más corto
- Tamaño

#### Tema de matemáticas

##### Medir

- Reconocer tamaños, como grande y pequeño
- Comparar la longitud de dos objetos

### Qué se necesita

#### Para compartir

- Plastilina (suficiente para que cada niño/a y cada adulto pueda hacer un meñique)

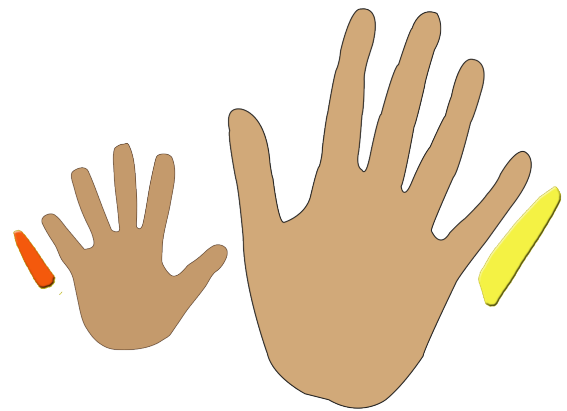
### Qué hacer

#### ① Meñiques parejos

Cada niño/a y cada adulto hace un meñique de plastilina.

#### Para conversar

Este es del mismo **tamaño** que mi meñique.



#### ② Comparemos meñiques de plastilina

#### Para conversar

**Fácil.** Este meñique de plastilina es tan **largo** como tu meñique.

**Medio.** ¿Cómo se parecen nuestros meñiques?

**Difícil.** ¿Cómo son diferentes nuestros meñiques?



#### 🏠 Para hacer en la casa

**Meñiques en la casa.** Hagamos un meñique de plastilina para cada miembro de la familia. Pongámoslos en orden del más corto al más largo.



## 4B. Pulgar de plastilina

### ¿Dónde están las matemáticas?

#### Vocabulario de matemáticas

- Largo
- Más largo
- Igual
- Corto
- Más corto
- Tamaño

#### Tema de matemáticas

##### Medir

- Reconocer tamaños, como grande y pequeño
- Comparar la longitud de dos objetos

### Qué se necesita

#### Para compartir

- Plastilina (suficiente para que cada niño/a y cada adulto pueda hacer un pulgar)

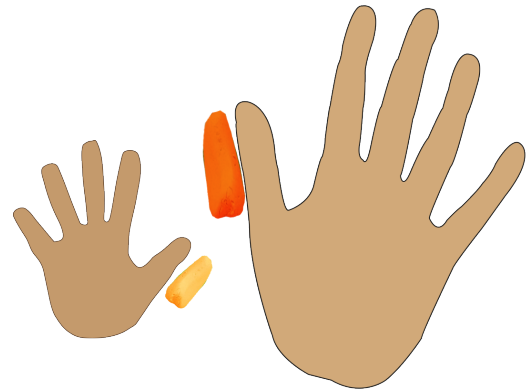
### Qué hacer

#### ① Pulgares parejos

Cada niño/a y cada adulto hace un pulgar de plastilina.

#### Para conversar

Este es del mismo **tamaño** que mi pulgar.



#### ② Comparemos pulgares de plastilina

#### Para conversar

**Fácil.** Este pulgar de plastilina es tan **largo** como tu meñique.

**Medio.** ¿Cómo se parecen nuestros pulgares?

**Difícil.** ¿Cómo son diferentes nuestros pulgares?



#### Para hacer en la casa

**Pulgares en la casa.** Hagamos un pulgar de plastilina para cada miembro de la familia. Pongámoslos en orden del más corto al más largo.

