

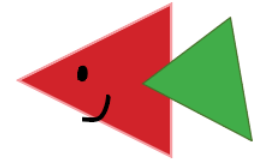
Animals (fur, fins, feathers, and scales)

About the Unit

Children investigate geometry (shapes and positions like above and below) through animal-themed crafts, games, and puzzles.

Ages 2 and Up:

- Make playdough animals: long, thin snakes, oval eggs, round turtles.
- Put together dinosaur puzzles.
- Use geometric shapes, such as triangles, rectangles, and circles, to create animal pictures.



How can you tell that the red shape is a triangle?"

Under 2s:

- Investigate which animals fit through a paper tube.
- Find animal toys hidden under a cup and under a blanket.
- Find and hide animal toys under a blanket.

Themes

Animals—fur, fins, feathers, and scales. Use the unit for mammals, fish, amphibians, reptiles, and insects.

Dinosaurs, Mammals, Ocean life ... any animals, around the world! Replace animals that don't fit your theme with animals of a similar shape. Use the same activity and Talk About questions. For example, the porcupine (2A) could be a stegosaurus or sea urchin; the triangle fish (4A) could be a triangle cat. For more puzzles (3A and 3B), cut pictures into the same shapes as the dinosaurs.

Math highlight: Geometry

As children are doing the activities, help them learn math by:

- Describing shapes and positions with math words, such as square, round, above (all ages)
- Encouraging children to explain *how they know* if a shape is a triangle. (2 and Up)
- Asking children to compare shapes: *How are they the same? How are they different?* (2 and Up)

Reminders

- Use the activities in order, one each day for 2 and Up (1A, 1B, 2A ...) and one per week for Under 2s.
- Copies of activities for 2 and Up and Under 2s go home in color each week.
- Model the “Talk About” sections. These build mathematical thinking and engage children in exploring and discovering math.
- Use at least one Storytime Connection (Read Math Together /Talk Math Together) with a book of your choice. Send them home in color.
- Post Center Activities. Each month focuses on a different number and shape.

Color copies and printouts help make math friendly and fun.

Animals (fur, fins, feathers, and scales)

Materials

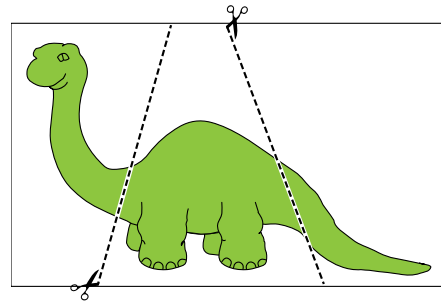
Ages 2 and Up

Per program

- Small paper plates (4 per child)
- Playdough in different colors (enough for each child to make and take home several creations)
- Two glue sticks
- Several sheets of brown and green construction paper (see below under “Other preparation”)
- Box of about 250 toothpicks
- Child safe plastic knife
- Six envelopes large enough for puzzle pieces for Activities 3A and 3B (see below under “Other preparation”)
- Construction paper (2-4 pieces per child)
- Tub of several hundred geometric foam stickers. Make sure tub includes many triangles. For instance: http://www.orientaltrading.com/mosaic-geometric-self-adhesive-foam-shapes-a2-57_2252.fltr

Other preparation

- Cut up strips of brown and green construction paper and put in a bowl. You’ll need enough for children to take two handfuls of paper strips.
- Make puzzles for 3A and 3B.
For each Brontosaurus page E, M, and H:
 - glue the page onto cardboard;
 - cut out along the lines;
 - put the pieces in an envelope;
 - label with level of difficulty (E, Easy; M Medium; H, Hard).



Repeat for Stegosaurus page E, M, and H.

- Optional: For durability, laminate the sheets Birds’ Eggs Photos, Snakes Photos, Turtle Photos, Porcupine Photos, Brontosaurus, and Stegosaurus. Alternatively, put each in a plastic sleeve.

Under 2s

Per program

- Two toilet paper tubes
- Dish towel or cloth, if possible with animal print
- Two soft blocks, if possible with animal pictures
- Two identical plastic or paper cups
- Animal toy that fits in a cup
- Small sheet or blanket
- Chair safe for a baby to crawl under

IN AND OUT

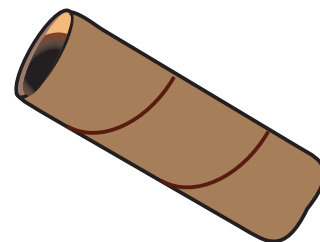
Materials: Toilet paper tube, dish towel or cloth (if possible, with animal print)

Put the cloth through the **tube**. Encourage your baby to pull it out.



Help your baby stuff the cloth back **inside**.

Tuck the cloth all the way **inside** the **tube**.
Can your baby find it?

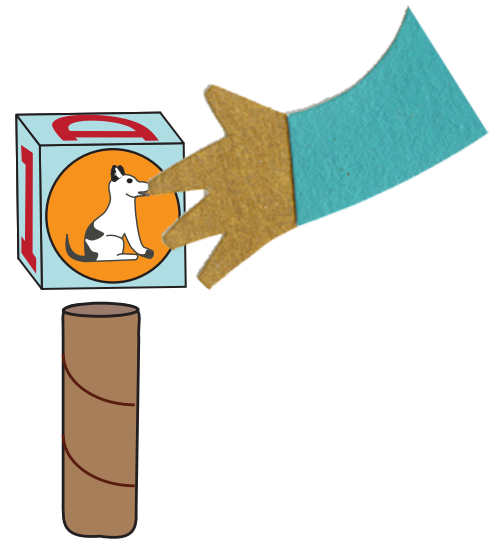


TOP AND BOTTOM

Materials: Two toilet paper tube and two soft blocks or small boxes

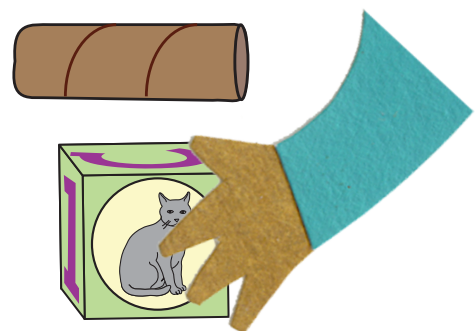
As your baby plays with the **tube** and blocks, encourage her to experiment:

*Let's try putting a
tube on the bottom.*



*What happens if we turn
the tube sideways?*

*What happens if we put
a block on the bottom?*

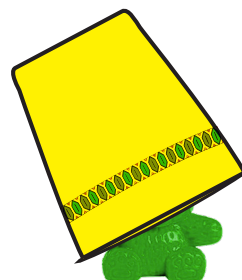


FIND THE ANIMAL

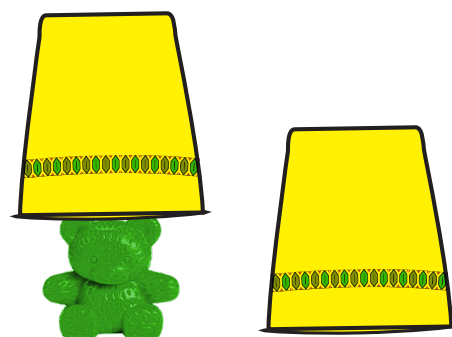
Materials: Two identical cups, animal toy that fits in the cups

Play a game with your baby, a toy, and a cup.

Put the toy **under** the cup. Help your baby find it.



Set out two cups. Hide the toy **under** one of them. Have your baby find it.



Encourage your baby to hide a toy for you to find!

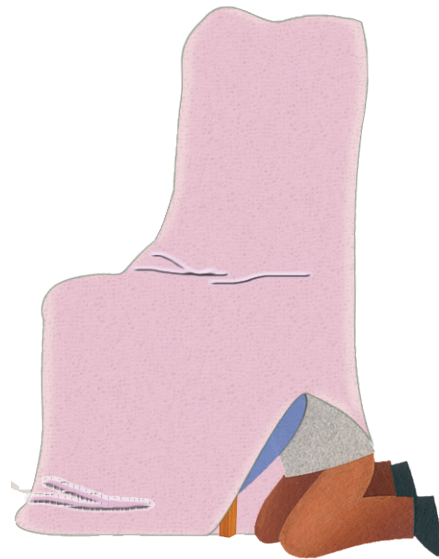
BEAR IN A DEN

Materials: Small sheet or blanket, chair baby can crawl under

Make a “bear den.” Drape a sheet over a chair.

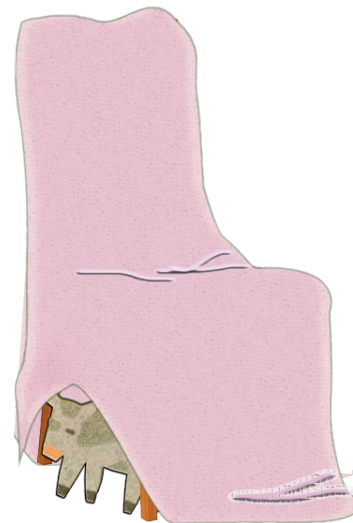
Encourage your baby to crawl in the “den.”

And out again!



Hide a toy in the “den” for your baby to find.

Have your baby hide a toy for you to find!



DENTRO Y FUERA

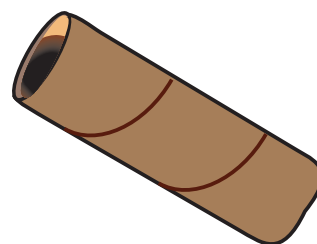
Materiales: Un tubo de papel higiénico, un trapo de cocina o un pedazo de tela (si es posible con estampado de animales)

Pasemos el trapo por el tubo. Animemos al bebé a sacarlo.



Ayudemos al bebé a que vuelva a meter el trapo dentro el tubo.

Escondamos el trapo dentro del tubo.
¿El bebé puede encontrarlo?

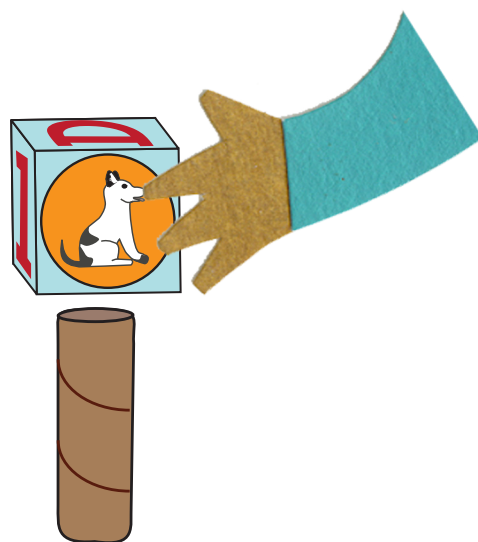


ENCIMA Y DEBAJO

Materiales: Dos tubos de papel higiénico y dos bloques para armar o dos cajas pequeñas

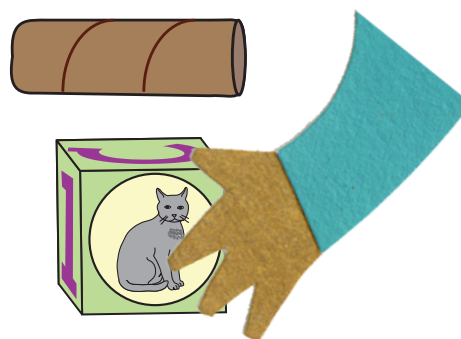
Mientras el bebé juega con el tubo y los bloques, animemos a que experimente:

*Vamos a intentar poner
el tubo debajo.*



*¿Qué ocurre si ponemos
el tubo de lado?*

*¿Qué ocurre si ponemos
un bloque debajo?*

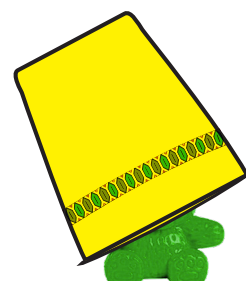


BUSQUEMOS EL ANIMALITO

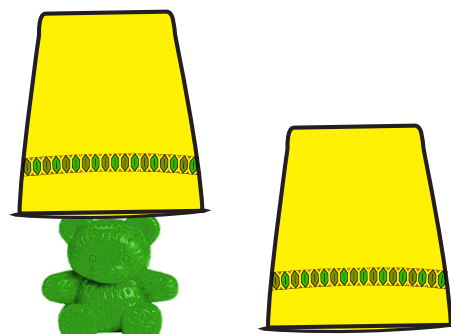
Materials: Dos vasos idénticos y un animalito de juguete que quepa dentro de los vasos

Juguemos con el bebé, el animalito y un vaso.

Pongamos el animalito
debajo del vaso. Ayudemos
al bebé a encontrarlo.



Pongamos dos vasos.
Escondamos el animalito
debajo de uno de los vasos.
Pidamos al bebé que lo
encuentre.



Animemos al bebé a que
esconda el animalito para
que lo encuentre el adulto.

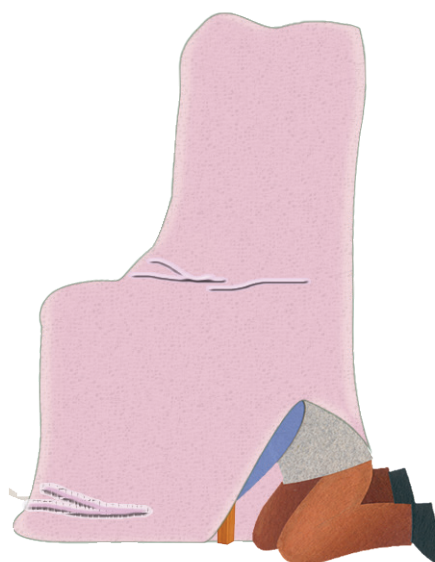
LA GUARIDA DEL OSO

Materials: Una sábana pequeña o una manta y una silla en la cual el bebe pueda gatear por debajo

Hagamos una “guarida de oso”. Tapa la silla con la sábana.

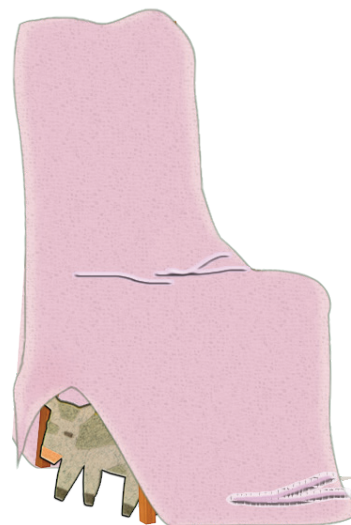
Animemos al bebé a que gatee **dentro** de la “guarida”.

Y... ¡afuera de nuevo!



Escondamos un juguete **dentro** de la “guarida” para que el bebé lo busque.

Pidamos al bebé que esconda un juguete para que lo encuentre el adulto.



1A. Make a Nest

Where’s the Math?

Math Vocabulary

- Oval
- Round
- Thin
- Thinner

Math topic

- Geometry
- Identify properties of shapes such as round and thin

What You Need

Before beginning

Cut strips of brown and green paper to make “grass” and “twigs.” Make enough for each child to take a few.

Materials per child

- Small paper plate

Materials to share

- Birds’ Eggs Photos sheet
- Play dough (enough for each child to make three eggs)
- Bowl of “grass” and “twigs”
- Glue sticks

What to Do

- ① Look at photos of birds’ eggs together

Talk About

Let’s make **oval** egg shapes with our hands.

- ② Make a nest

- ③ Make three play dough eggs

Talk About

Easy. These **oval** eggs are **thinner** at one end.
Medium. How are your eggs the same?
Hard. How are your eggs different?



 Try this at home

Make more play dough ovals. Try different size animal eyes or eggs.

1B. Make a Snake

Where's the Math?

Math Vocabulary

- Flat
- Long
- Thin

Math topic

Geometry

- Identify properties of shapes such as flat and long

What You Need

Before beginning

Cut strips of brown and green paper to make "grass." Make enough for each child to take a few.

Materials per child

- Small paper plate

Materials to share

- Snake Photos sheet
- Play dough (enough for each child to make three snakes)
- Bowl of "grass"
- Glue sticks

What to Do

- 1 Look at photos of snakes together

Talk About

Let's make **long, thin** snake shapes with our hands.

- 2 Make the grass

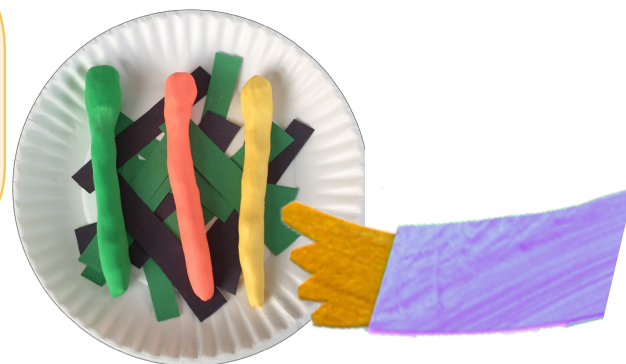
- 3 Make three snakes

Talk About

Easy. Let's make the snake's head **flat**.

Medium. How are your snakes the same?

Hard. How are your snakes different?



Try this at home

Make more long, thin shapes out of play dough. Try worms or lizards.

2A. Turtle in a Shell

Where's the Math?

Math Vocabulary

- Flat
- Line
- Round

Math topic

Geometry

- Identify properties of shapes, such as round and flat

What You Need

Materials per child

- Paper plate

Materials to share

- Turtle Photos sheet
- Play dough (enough for each child to make a turtle)
- Child-safe plastic knife

What to Do

- 1 Look at turtle photos together

Talk About

Easy. Let's make a **round** turtle shell shape with our hands.

Medium. Use your fingers to trace the **lines** in the photo of the shell.

Hard. Pretend I've never seen a turtle. Describe it to me.

- 2 Make a turtle shell

Talk About

Where should we make the **lines** on the shell?



- 3 Add a head and legs



Try this at home

Make more round animals out of play dough. Try ladybugs, mice, or fish.

2B. Prickly Porcupine

Where's the Math?

Math Vocabulary

- Curved
- Flat
- Long
- Round
- Thin

Math topic

Geometry

- Identify properties of shapes such as curved and round

What You Need

Materials per child

- About 20 toothpicks
- Paper plate

Materials to share

- Porcupine Photos sheet
- Play dough (enough for each child to make a porcupine).

What to Do

- 1 Look at porcupine photos together

Talk About

Easy. Let's make a **curved** porcupine shape with our hands.

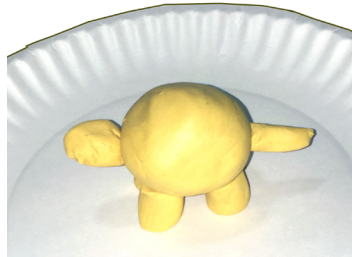
Medium. Use your fingers to trace the **curved** porcupine in the photo.

Hard. Pretend I've never seen a porcupine. Describe it to me.

- 2 Make a round porcupine body
- 3 Make the head, legs, and flat tail
- 4 Add the quills

Talk About

Let's stick in some **long, thin** quills.



Try this at home

Make round, spiky play dough animals. Try a sea urchin, echidna, or stegosaurus. If you don't have toothpicks, use spaghetti or straws.

3A. Build a Brontosaurus

Where’s the Math?

Math Vocabulary

- Above
 - Below
 - Between
- Bottom
 - Next to
 - Top

Math topic

- Geometry
- Identify positions of objects such as above and below

What You Need

Before beginning

- Make puzzles. For each Brontosaurus page, E, M, H:
- › glue the page onto cardboard
 - › cut out along the lines
 - › put the pieces in an envelope
 - › label with level of difficulty (E, Easy; M, Medium; H, Hard).

Materials to share

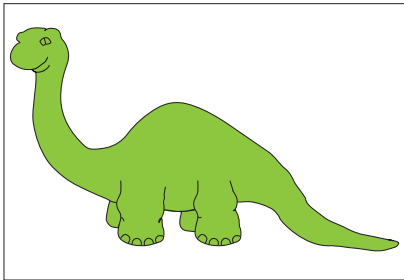
- Printout of “completed” Brontosaurus puzzle picture
- Brontosaurus puzzles

What to Do

- ① Choose the puzzle at the right level for your child
- ② Put it together!

Talk About

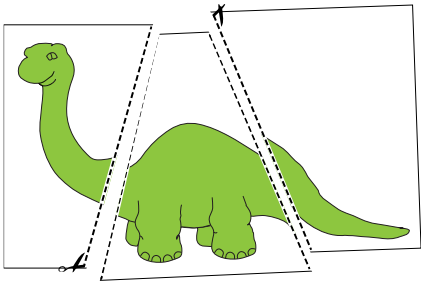
How do you know what goes **next** to this piece?



- ③ Compare the picture and the puzzle

Talk About

How can you tell if you put the pieces in the right places?



 Try this at home

Make your own puzzle. Find a picture in a magazine that interests your child. Cut it into two, three, or more pieces and have your child put it back together.

3B. Assemble a Stegosaurus

Where's the Math?

Math Vocabulary

- Above
- Below
- Between
- Bottom
- Next to
- Top

Math topic

Geometry

- Identify positions of objects such as above and below

What You Need

Before beginning

Make puzzles. For each Stegosaurus page, E, M, H:

- › glue the page onto cardboard
- › cut out along the lines
- › put the pieces in an envelope
- › label with level of difficulty (E, Easy; M, Medium; H, Hard).

Materials to share

- Printout of “completed” Stegosaurus puzzle picture
- Stegosaurus puzzles

What to Do

① Choose the puzzle at the right level for your child

② Put it together!

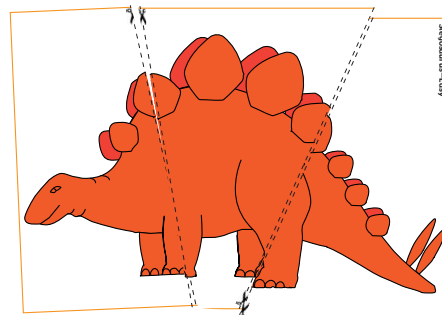
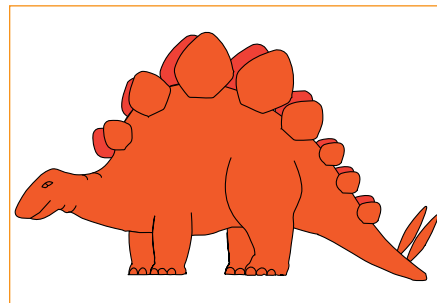
Talk About

How do you know what goes **between** these pieces?

③ Compare the picture and the puzzle

Talk About

How can you tell if you put the pieces in the right places?



Try this at home

Make your own puzzle. Find a picture in a magazine that interests your child. Cut it into two, three, or more pieces and have your child put it back together.

4A. Triangle Fish

Where's the Math?

Math vocabulary

- Diamond
- Rectangle
- Square
- Triangle

Math topic

Geometry

- Identify parts of a shape (straight line, curve)
- Use shapes to make a picture

What You Need

Materials per child

- Piece of construction paper

Materials to share

- Foam geometric shaped stickers (enough so each child can have about 10 triangles)
- Marker for drawing a face on stickers

What to Do

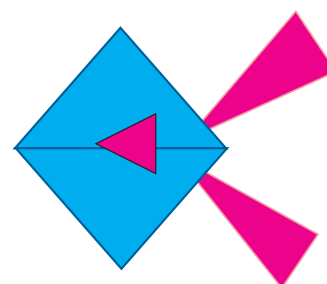
① Find shapes to make a fish

Talk About

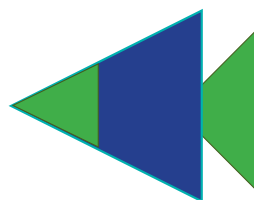
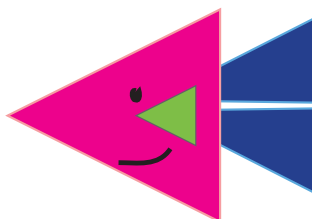
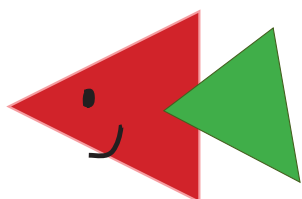
Easy. Let's find a big **triangle** for the fish body.

Medium. How can you tell that this is a **triangle**?

Hard. What shapes can you make with two **triangles**?



② Stick down the shapes



Try this at home

Paper fish. Cut triangles out of paper. Children use them to make fish.

4B. Animal Faces

Where's the Math?

Math vocabulary

- Circle
- Rectangle
- Triangle
- Diamond
- Square

Math topic

Geometry

- Identify parts of a shape (straight line, curve)
- Use shapes to make a picture

What You Need

Materials per child

- Piece of construction paper

Materials to share

- Foam geometric shaped stickers (enough so each child can have about 10 shapes)
- Marker for drawing a face on stickers

What to do

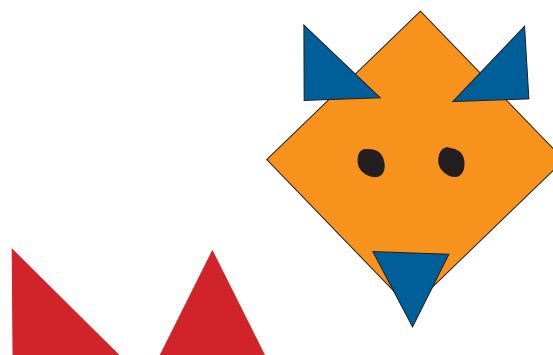
① Find shapes to make a face

Talk About

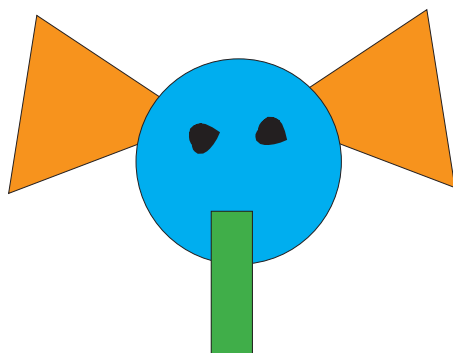
Easy. Let's find two **triangles** for the ears.

Medium. How are these two **triangles** the same?

Hard. How are these two **triangles** different?



② Stick down the shapes



Try this at home

Paper animals. Cut triangles and other shapes out of paper. Children use them to make animals.



Animals 1B

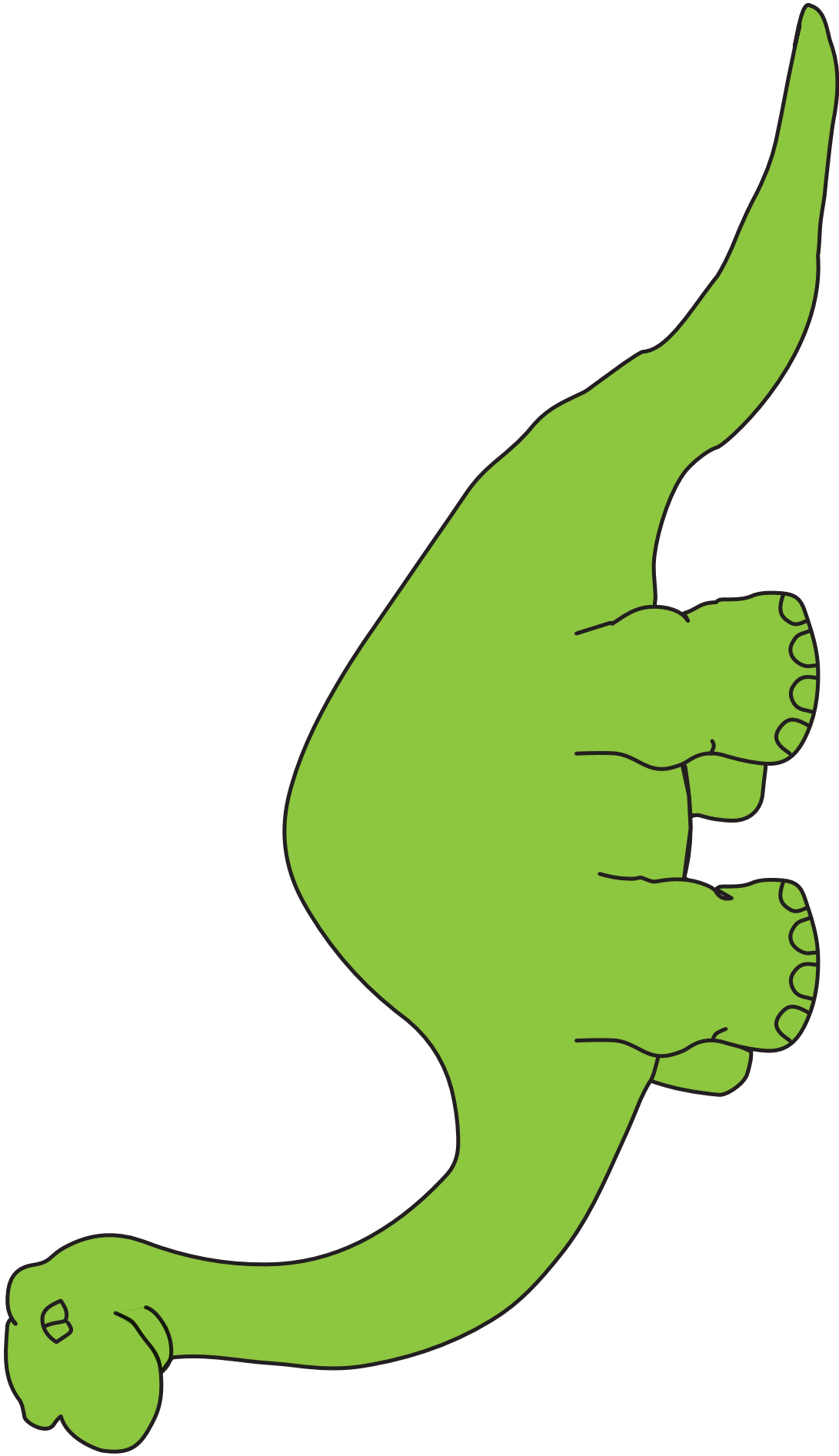
Snake in the Grass





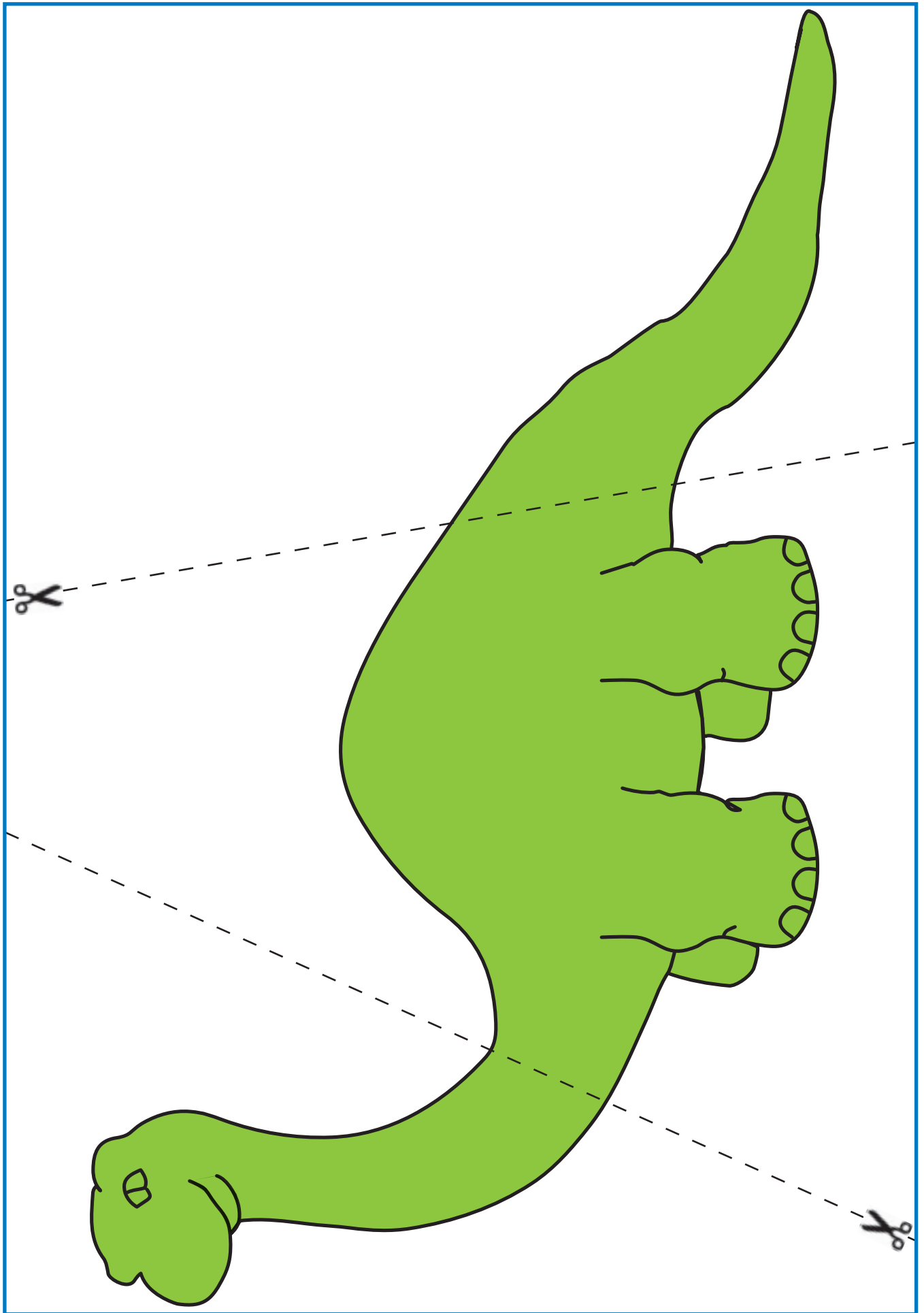


Animals 3A
Brontosaurus

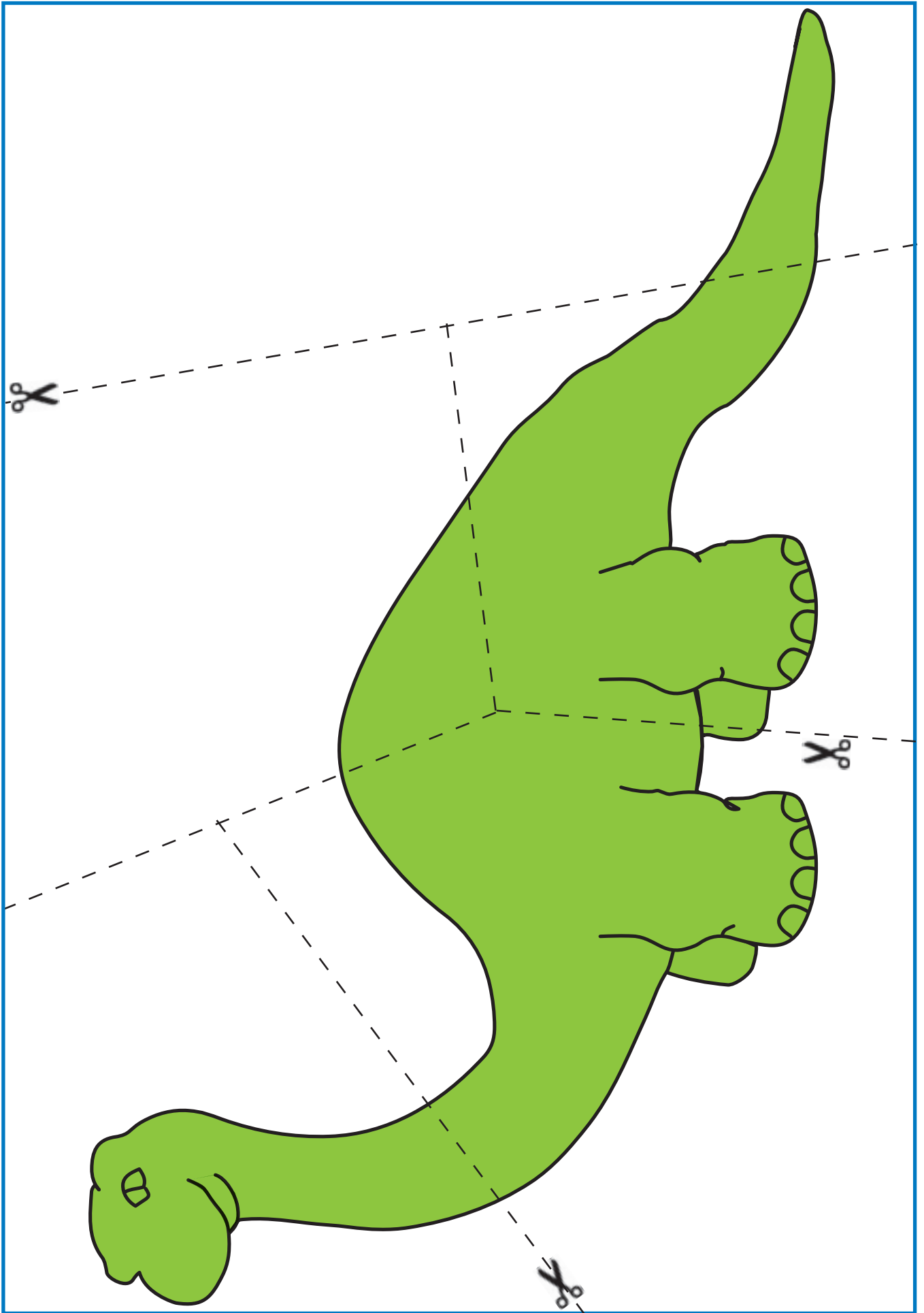


Animals 3A

Brontosaurus—Easy

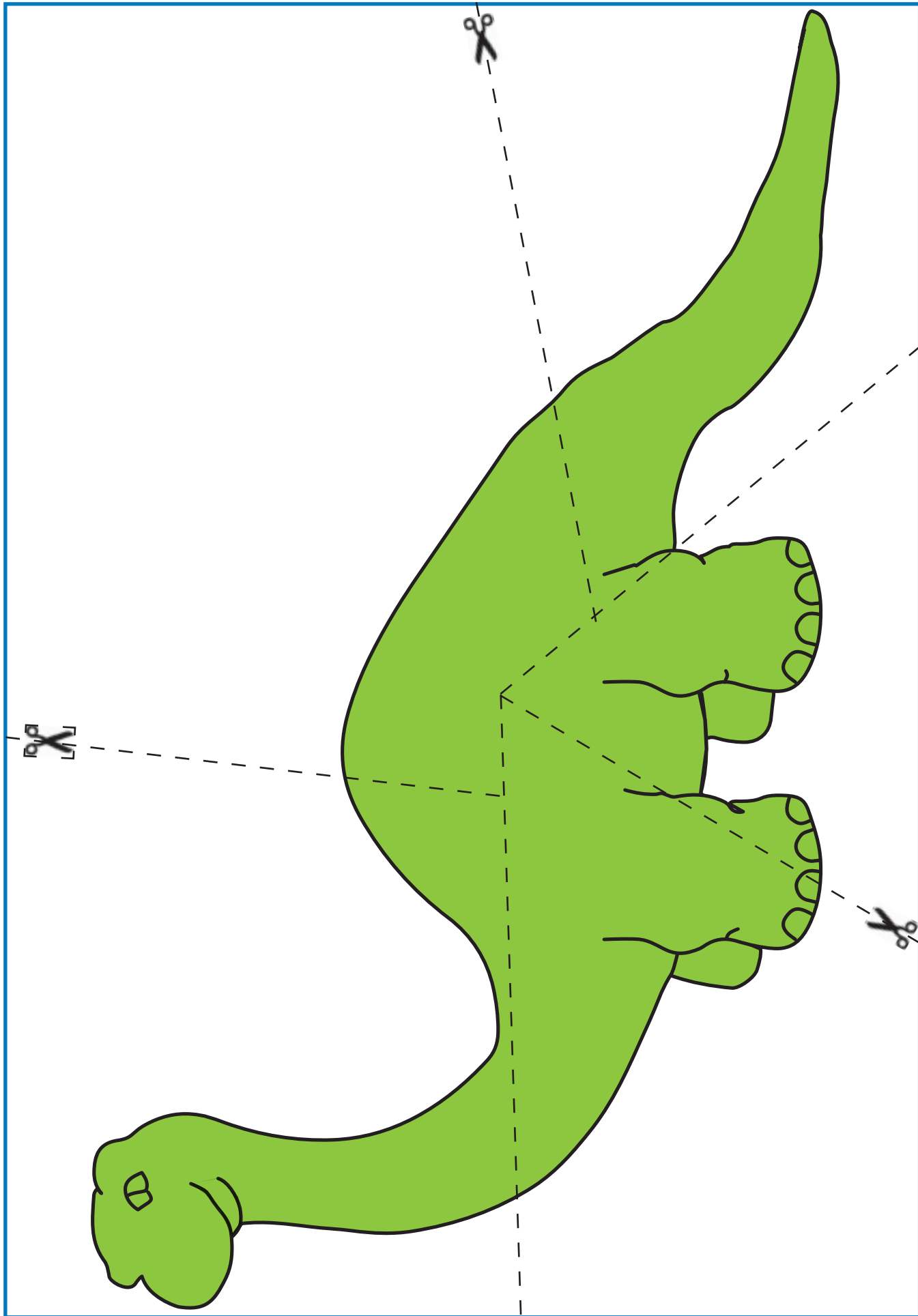


Animals 3A
Brontosaurus—Medium

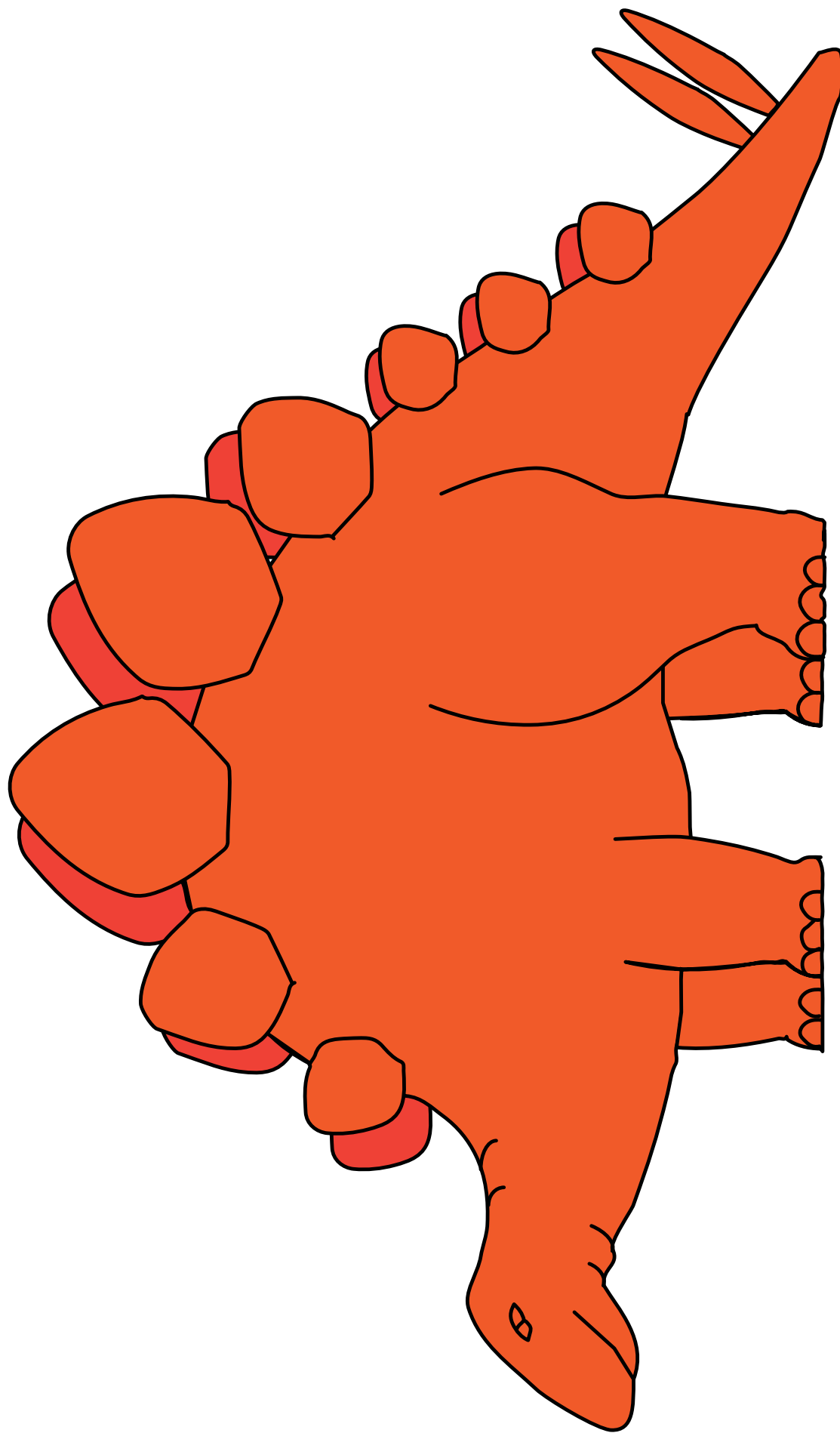


Animals 3A

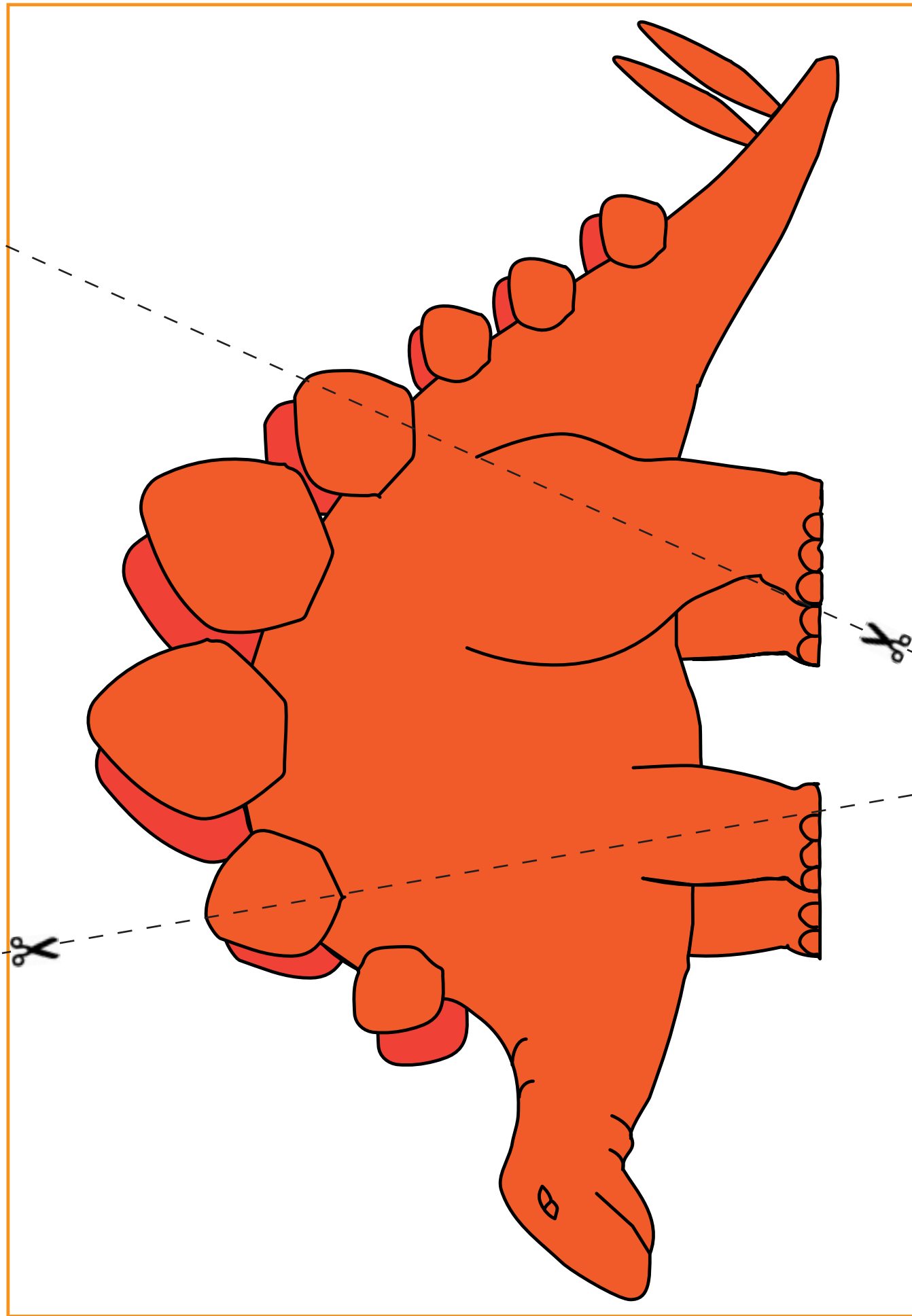
Brontosaurus—Hard



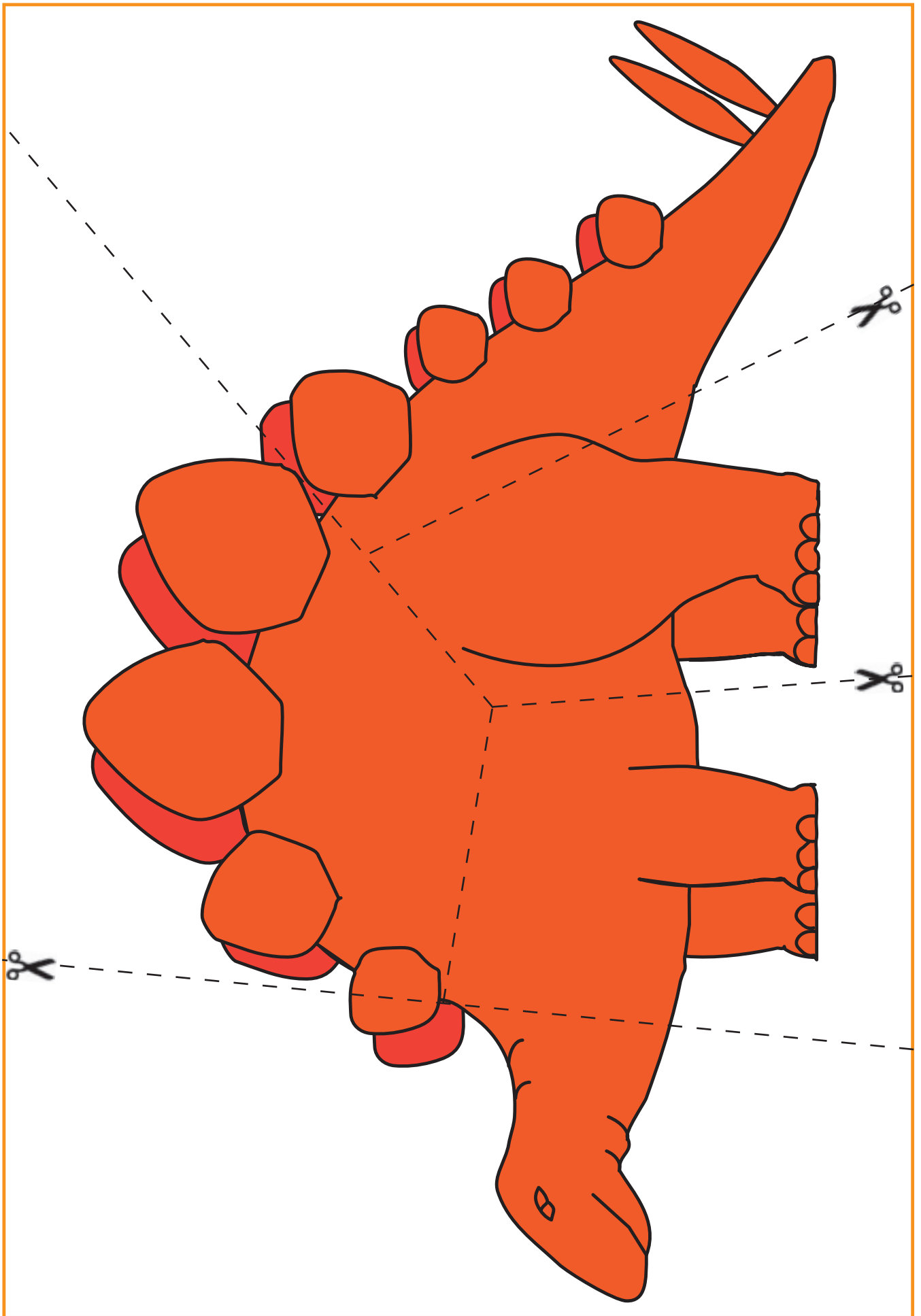
Animals 3B
Stegosaurus



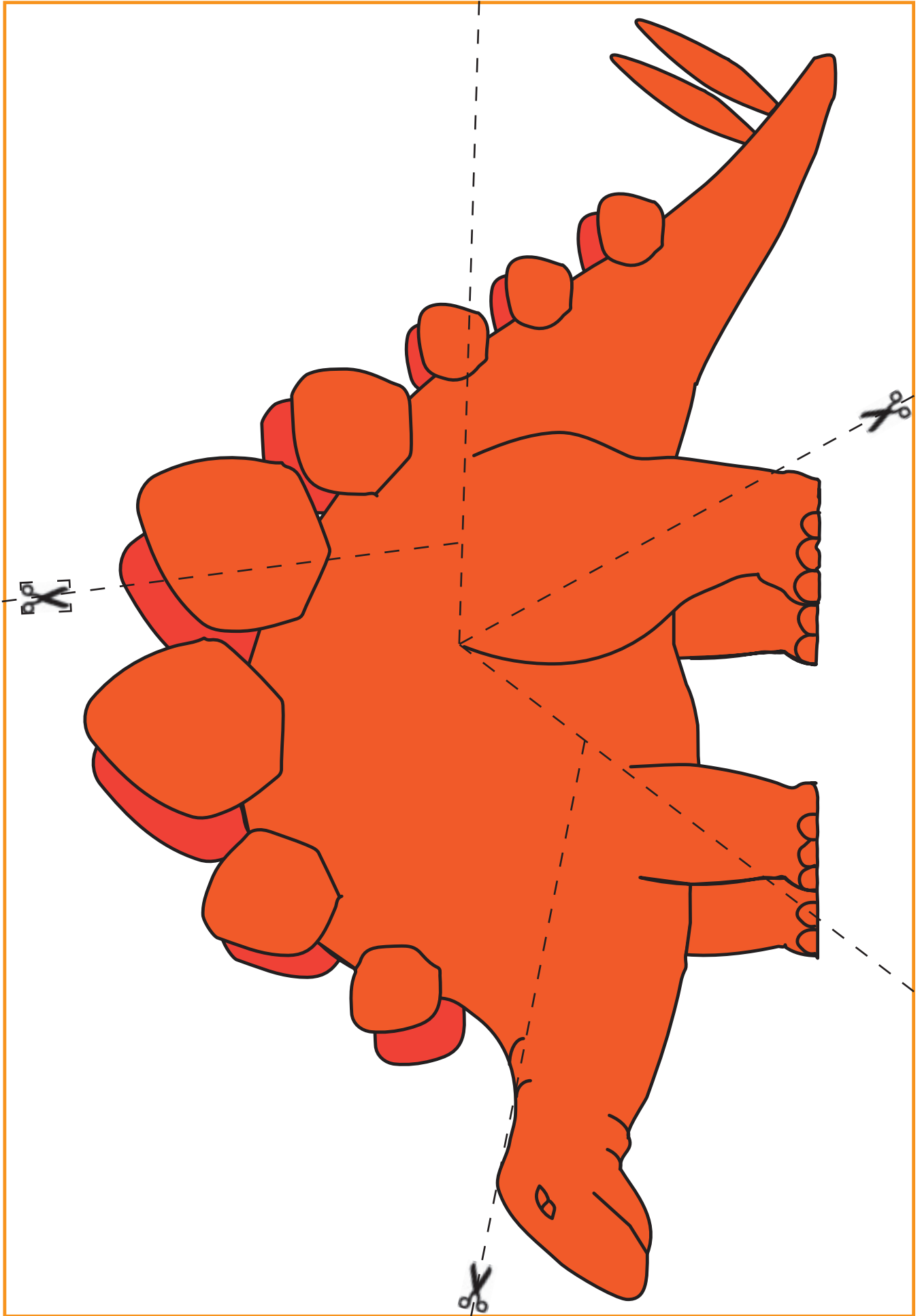
Animals 3B
Stegosaurus—Easy



Animals 3B
Stegosaurus—Medium



Animals 3B
Stegosaurus—Hard



1A. Construir un nido

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Delgado/a
- Óvalo
- Más delgado/a
- Redondo

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar las propiedades de las formas, como redondo/a y delgado/a

Qué se necesita

Antes de empezar

Cortemos tiras de papel marrón y verde para hacer “pasto” y “ramitas”. Hagamos suficientes para que todos los niños/as puedan tomar un poco.

Para cada niño/a

- Un plato pequeño de papel desechable

Para compartir

- La hoja con fotos de huevos de pájaro
- Plastilina (suficiente para que los niños/as puedan hacer tres huevos)
- Un tazón lleno de “pasto” y “ramitas” de papel
- Pegamento en barra

Qué hacer

① Miremos juntos las fotos de huevos de pájaro

Para conversar

Vamos a hacer con las manos las formas **ovaladas** de los huevos.



② Hagamos un nido!

③ Hagamos tres huevos de plastilina

Para conversar

Fácil. Estos huevos **ovalados** son más **delgados** de un extremo.

Medio. ¿Cómo se parecen los huevos de tu nido?

Difícil. ¿Cómo qué son diferentes los huevos de tu nido?



Para hacer en la casa

Hagamos más óvalos de plastilina. Hagamos huevos de diferentes tamaños.

1B. Crear una serpiente

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Plano/a
- Largo/a
- Delgado/a

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar las propiedades de las formas, como plano/a y largo/a

Qué se necesita

Antes de empezar

Cortemos tiras de papel marrón y verde para hacer “pasto”. Hagamos suficientes para que todos los niños/as puedan tomar un poco.

Para cada niño/a

- Un plato pequeño de papel desechable

Para compartir

- La hoja con fotos de serpientes
- Plastilina en diferentes colores (suficiente para que los niños/as puedan hacer tres serpientes)
- Un tazón lleno de “pasto”
- Pegamento en barra

Qué hacer

① Miremos juntos las fotos de serpientes

Para conversar

Vamos a hacer las formas **largas y delgadas** de las serpientes con las manos.

② Preparemos el pasto

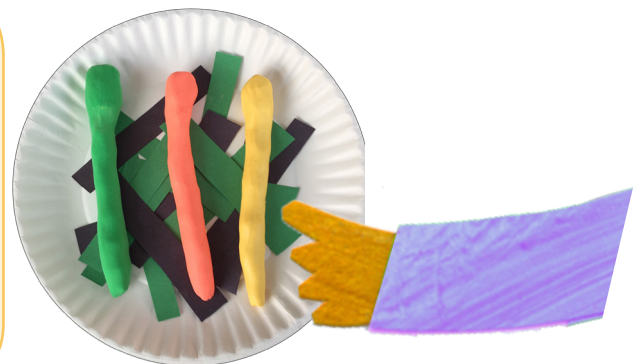
③ Hagamos tres serpientes

Para conversar

Fácil. Vamos a hacerle una cabeza plana a la serpiente.

Medio. ¿Cómo son parecidas tus serpientes?

Difícil. ¿Cómo qué son diferentes tus serpientes?



Para hacer en la casa

Hagamos más formas largas y delgadas de plastilina. Hagamos gusanos o lagartos.

2A. Caparazón de tortuga

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Plano/a, aplanado/a
- Línea
- Redondo/a

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar las propiedades de las formas, como redondo/a y aplanado/a

Qué se necesita

Para cada niño/a

- Un plato de papel

Materiales para compartir

- Una página con fotos de tortugas
- Plastilina (suficiente para que cada niño/a pueda hacer una tortuga)
- Un cuchillo que sea seguro para los niños/as

Qué hacer

① Todos juntos, miremos las fotos de las tortugas

Para conversar

Fácil. Vamos a hacer un caparazón de forma **redonda** con las manos.

Medio. Usemos los dedos para trazar las **líneas** que hay en el caparazón de la foto.

Difícil. Imagínate que nunca he visto una tortuga. ¿Cómo me la describirías?

② Hagamos el caparazón de una tortuga

Para conversar

¿Dónde deberíamos hacer las **líneas** del caparazón?



③ Añadamos la cabeza y las patas



Para hacer en la casa

Hagamos más animales redondos con plastilina. Hagamos catarinas, ratones o peces.

2B. Un puercoespín erizado

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Curvado/a
- Delgado/a
- Largo/a
- Redondo/a
- Plano/a, aplanado/a

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar las propiedades de las formas, como curvado/a y redondo/a

Qué se necesita

Para cada niño/a

- Unos 20 palillos
- Un plato de papel

Para compartir

- Una página con fotos de puercoespines
- Plastilina (suficiente para que cada niño/a se pueda hacer un puercoespín)

Qué hacer

- 1 Todos juntos, miremos las fotos de los puercoespines

Para conversar

Fácil. Vamos a hacer la forma **curvada** del cuerpo del puercoespín con las manos.

Medio. Usa los dedos para trazar la forma **curvada** del puercoespín de la foto.

Difícil. Imagínate que nunca he visto un puercoespín. ¿Cómo me lo describirías?

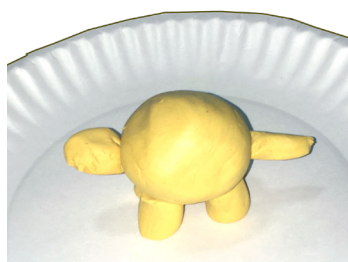
- 2 Hagamos el cuerpo redondo de un puercoespín

- 3 Hagamos la cabeza, las patas y el rabo plano

- 4 Añadamos las púas

Para conversar

Vamos a clavarle púas largas y delgadas.



Para hacer en la casa

Hagamos animales redondos y con púas usando plastilina. Hagamos erizos de mar, equidnas o estegosaurios. Si no tienen palillos, se puede usar espaguetis o popotes.

3A. ¡A componer el brontosaurio!

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Encima, arriba
- Entre, en medio
- Al lado
- Debajo, abajo
- Siguiendo

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar las posiciones de los objetos, como arriba y abajo

Qué se necesita

Antes de empezar

Hagamos los rompecabezas. Para cada una de las páginas Brontosaurio F, M, D:

- Peguemos la página sobre cartulina,
- Cortemos por las líneas,
- Pongamos las piezas en un sobre,
- Marquemos los sobres de acuerdo a su dificultad (F, Fácil; M, Medio; D, Difícil).

Para compartir

- Una copia del rompecabezas del brontosaurio completo
- Las piezas del rompecabezas

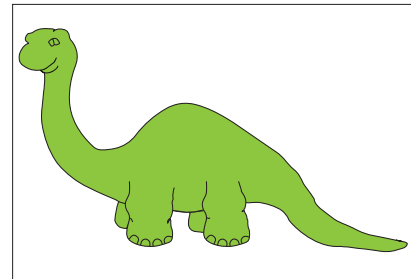
Qué hacer

① Escojamos el rompecabezas del nivel adecuado para su niño/a

② ¡Vamos a componerlo!

Para conversar

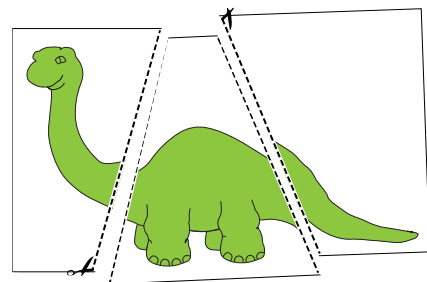
¿Cómo sabes qué va **al lado** de esta pieza?



③ Comparemos el dibujo con el rompecabezas. !

Para conversar

¿Cómo sabes si has puesto las piezas en el lugar correcto?



Para hacer en la casa

Hagamos nuestro propio rompecabezas. Busquemos una imagen en una revista que le guste a su niño/a. Cortémosla en dos, tres o más piezas para que su niño/a lo componga.

3B. ¡A componer el estegosaurio!

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Encima, arriba
- Entre, en medio
- Al lado
- Debajo, abajo
- Siguiendo

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar las posiciones de los objetos, como arriba y abajo

Qué se necesita

Antes de empezar

Hagamos los rompecabezas. Para cada una de las páginas Estegosaurio F, M, D:

- Peguemos la página sobre cartulina,
- Cortemos por las líneas,
- Pongamos las piezas en un sobre,
- Marquemos los sobres de acuerdo a su dificultad (F, Fácil; M, Medio; D, Difícil).

Para compartir

- Una copia del rompecabezas del estegosaurio completo
- Las piezas del rompecabezas

Qué hacer

① Escojamos el rompecabezas del nivel adecuado para su niño/a

② ¡Vamos a componerlo!

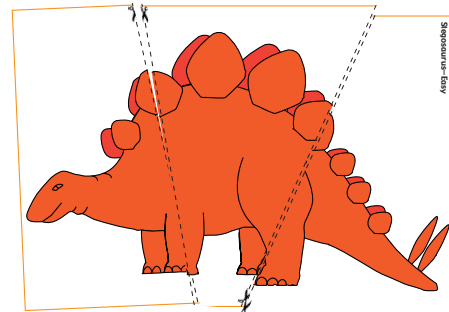
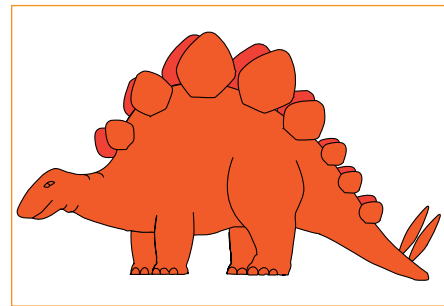
Para conversar

¿Cómo sabes qué va **entre** estas piezas?

③ Comparemos el dibujo con el rompecabezas

Para conversar

¿Cómo sabes si has puesto las piezas en el lugar correcto?



Para hacer en la casa

Hagamos nuestro propio rompecabezas. Busquemos una imagen en una revista que le guste a su niño/a. Cortémoslo en dos, tres o más piezas para que su niño/a lo componga.

4A. Peces de triángulos

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Rombo
- Rectángulo
- Cuadrado
- Triángulo

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar las partes de una forma (línea recta, curva)
- Usar formas para hacer una imagen

Qué se necesita

Para cada niño/a

- Hoja de papel para manualidades

Para compartir

- Un cuenco con etiquetas adhesivas con formas geométricas (suficientes para que cada niño/a pueda tener unos 10 triángulos)
- Marcador para dibujar la cara en las etiquetas un color diferente

Qué hacer

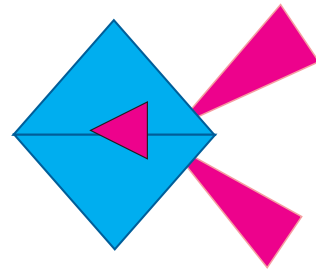
① Busquemos las formas para hacer un pez

Para conversar

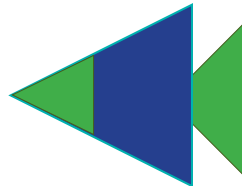
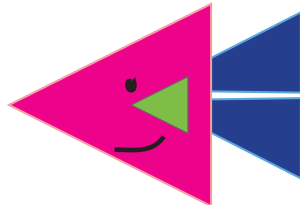
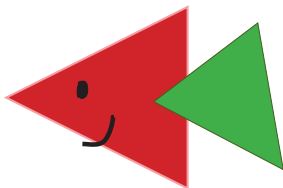
Fácil. Vamos a buscar un **triángulo** grande para el cuerpo del pez.

Medio. ¿Cómo sabes que esto es un **triángulo**?

Difícil. ¿Qué formas puedes conseguir juntando dos **triángulos**?



② Peguemos las formas



Para hacer en la casa

Peces de papel. Cortemos triángulos de papel. Los niños/as los usan para hacer peces.

4B. Caras de animales

¿Dónde están las matemáticas?

Vocabulario de matemáticas

- Círculo
- Rectángulo
- Triángulo
- Diamante
- Cuadrado

Tema de matemáticas

Geometría

- Identificar las partes de una figura (línea recta, curva)
- Usar figuras para crear una imagen

Qué se necesita

Para cada niño/a

- Hoja de papel para manualidades

Para compartir

- Etiquetas adhesivas con figuras geométricas (suficientes para que cada niño/a pueda tener unas 10 figuras)
- Marcador para dibujar la cara sobre las etiquetas

Qué hacer

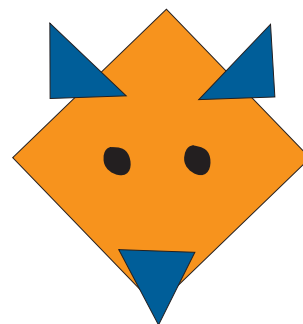
① Busquemos las figuras para hacer una cara

Para conversar

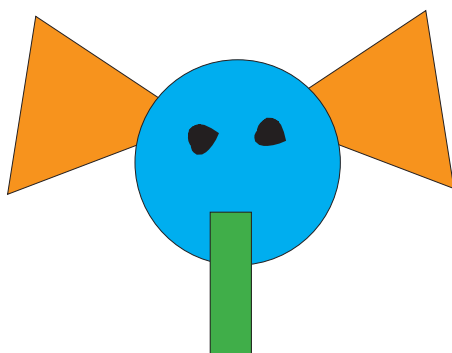
Fácil. Vamos a buscar dos **triángulos** para las orejas.

Medio. ¿Cómo se parecen estos dos triángulos??

Difícil. ¿Cómo son diferentes estos dos **triángulos**?



② Peguemos las figuras



Para hacer en la casa

Animales de papel. Cortemos triángulos y otras figuras de papel. Los niños/as las usaran para hacer animales.

Animales 1A

Huevos de pájaro

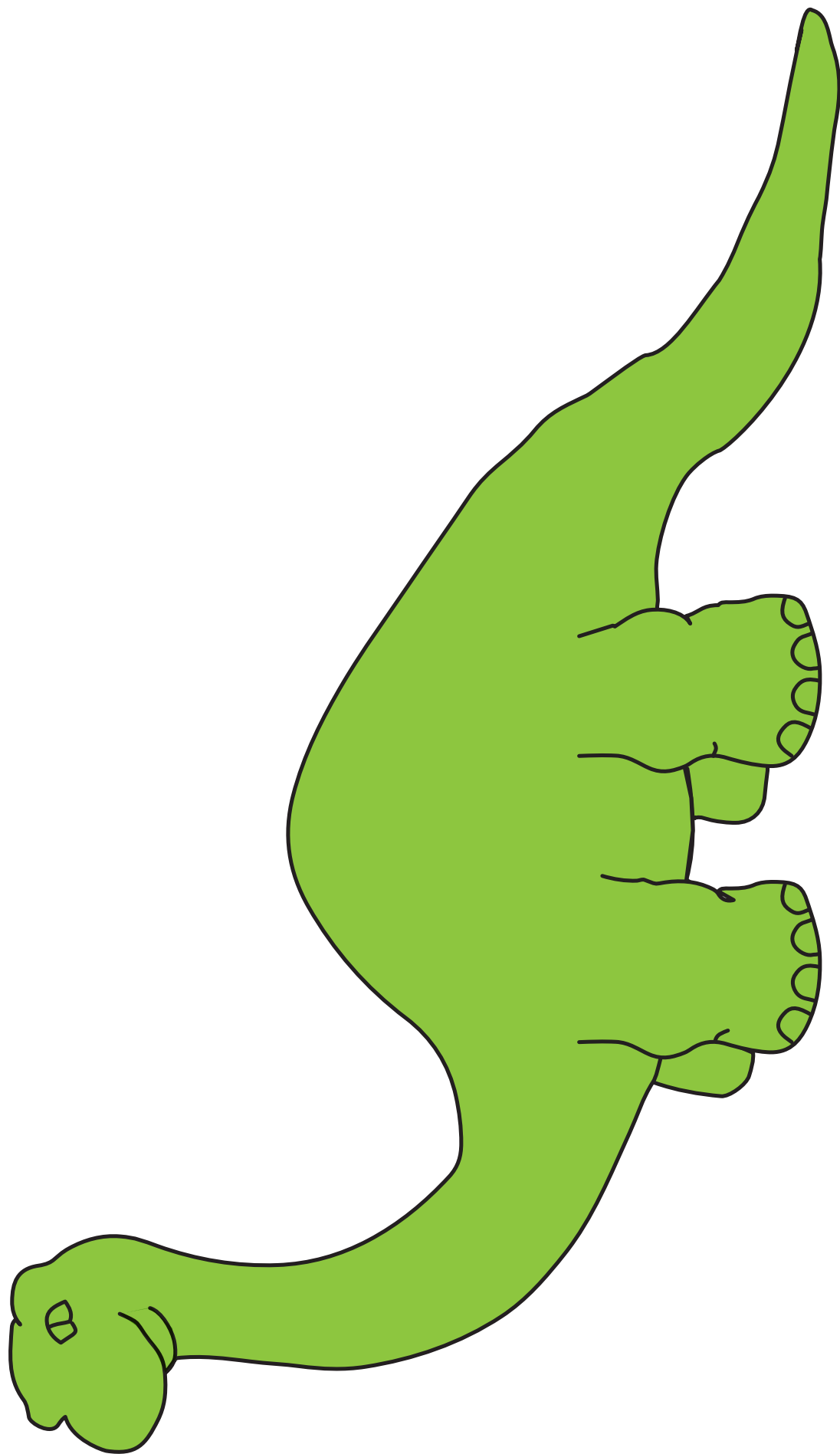






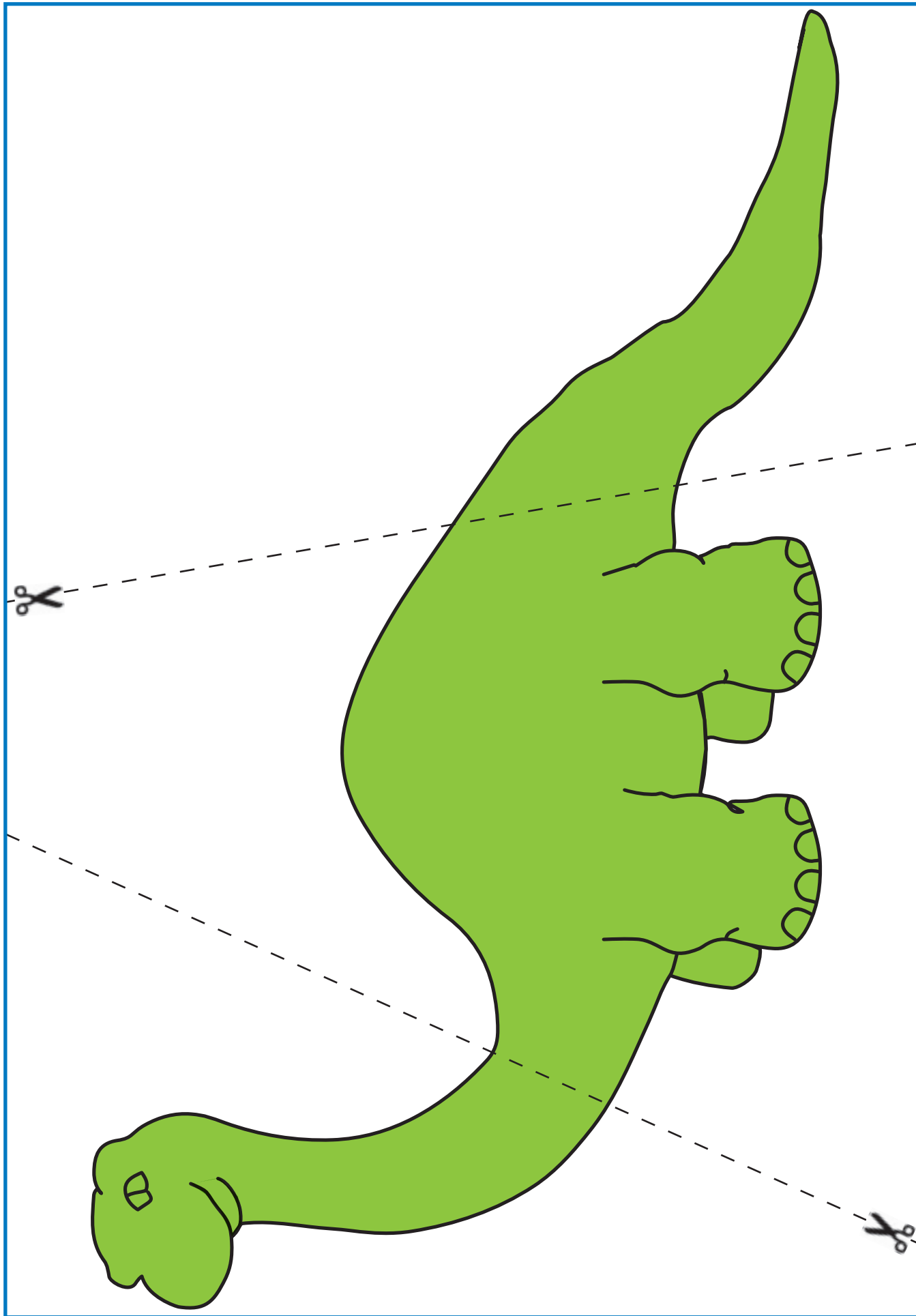


Animales 3A
Brontosaurio

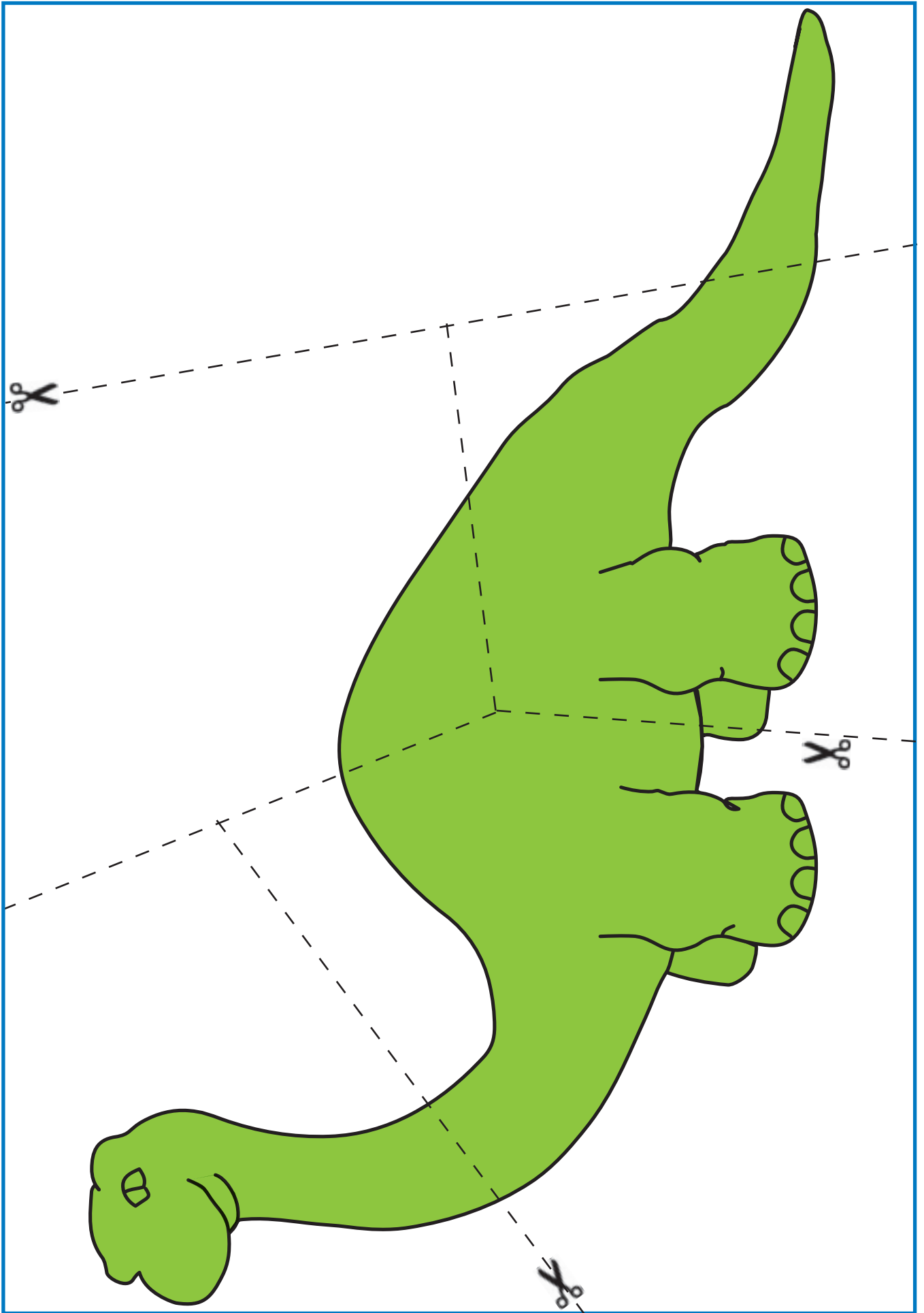


Animales 3A

Brontosaurio – Fácil

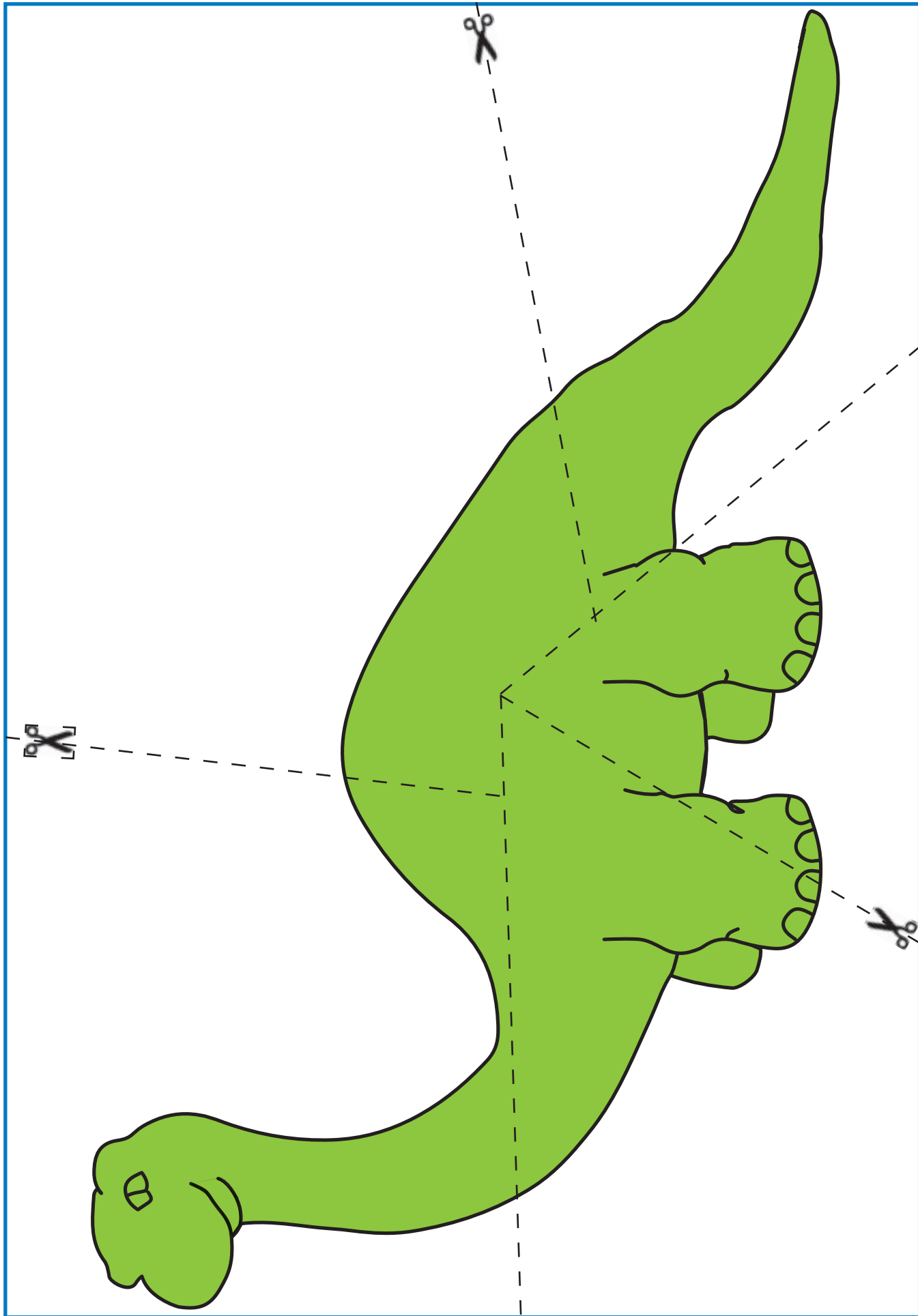


Animales 3A
Brontosaurio – Medio



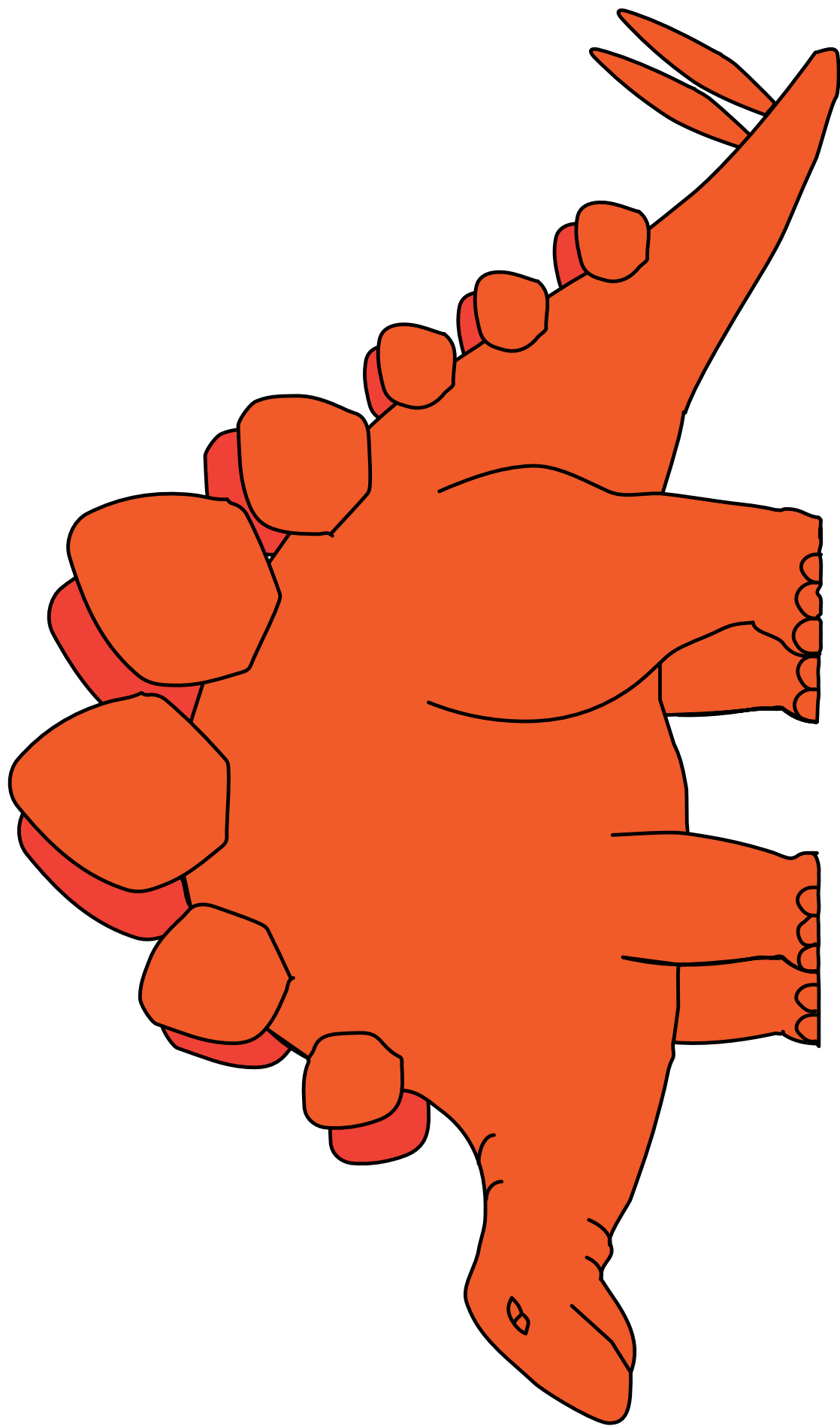
Animales 3A

Brontosaurio - Difícil



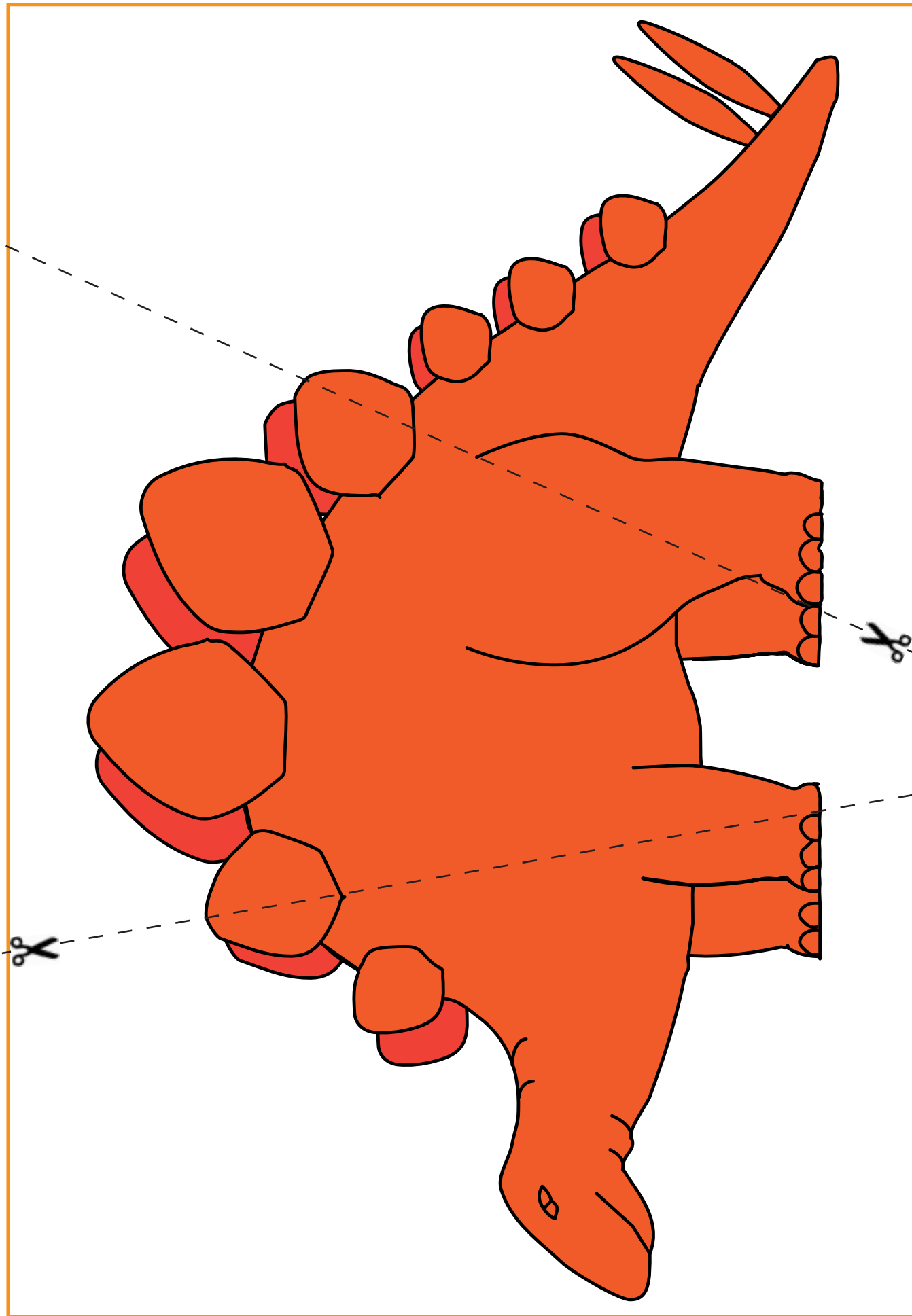
Animales 3B

Estegosaurio



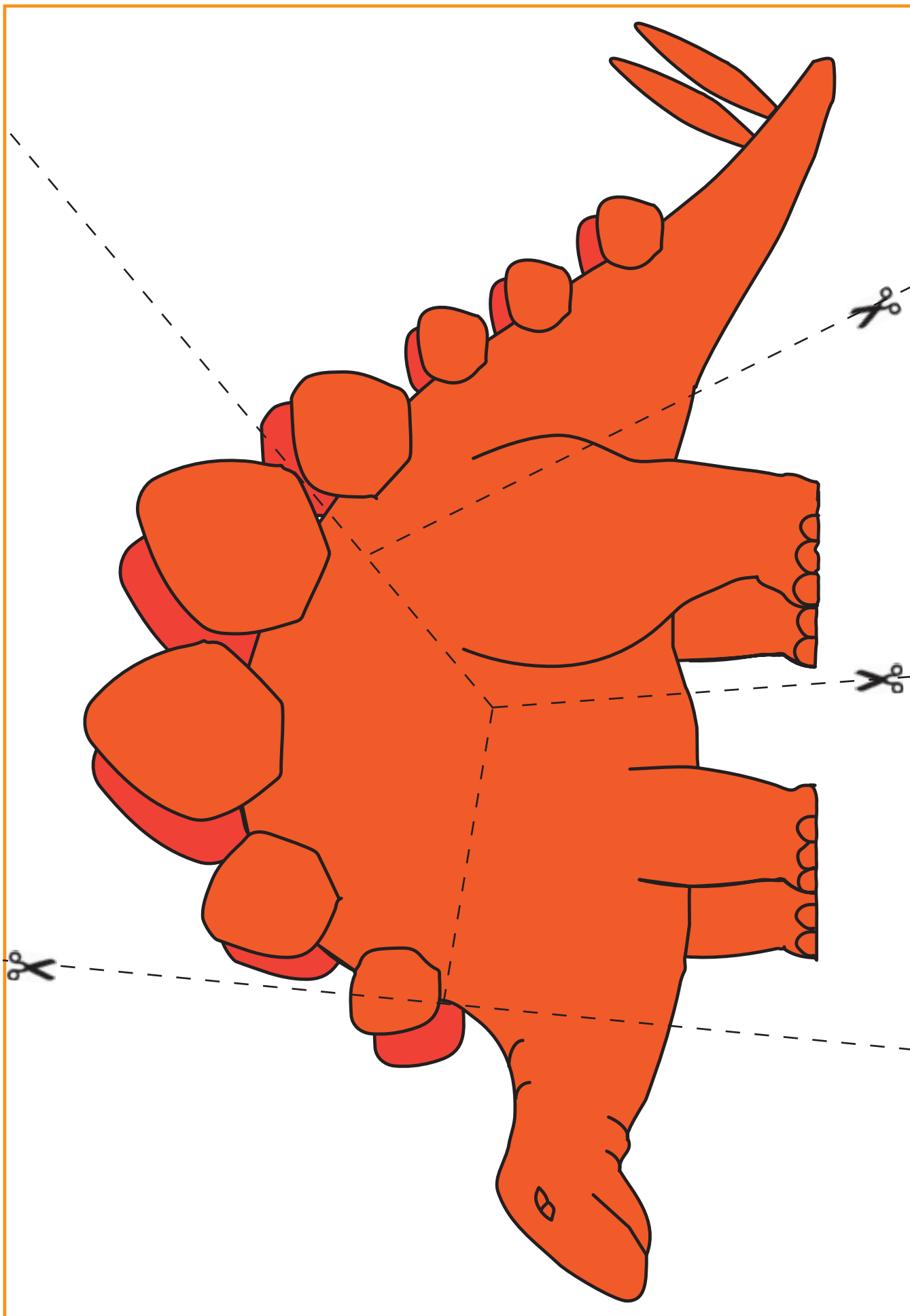
Animales 3B

Estegosaurio - Fácil



Animales 3B

Estegosaurio – Medio



Animales 3B

Estegosaurio – Difícil

